

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИЙ

Утверждено
на заседании Совета факультета
«Высшая школа управления и инноваций»
Протокол № от «05» 02.2016 г.
Председатель Совета



В.В. Печковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ

Направление подготовки 27.03.05. «Инноватика»
Квалификация выпускника Бакалавр

Москва – 2016 г.

Составители: к.э.н., доцент Высшей школы управления и инноваций МГУ имени М.В.Ломоносова Н.И. Дмитриева.

Рецензенты:

1. В.В. Масленников, д.э.н., профессор, заведующий Кафедрой теории менеджмента и бизнес технологий РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. Морозова Мария Андреевна, Директор по оценке и развитию персонала АФК «Система».

«Инновационное развитие регионов», учебная дисциплина относится к профессиональному блоку Вариативной части учебного плана.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационное развитие регионов» относится к вариативной части программы бакалавриата профессионального цикла.

Учебная дисциплина «Инновационное развитие регионов» имеет *целью* сформировать у студентов целостное представление об инновационном развитии региона и выработку навыков анализа инновационных процессов в различных сферах деятельности.

При изучении курса ставятся следующие *задачи*:

- ознакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в инновационном менеджменте регионов;
- рассмотреть фундаментальные основы современной научной методологии анализа проблем инновационного развития регионов и методов принятия и реализации управленческих решений в данной сфере;
- сформировать у студентов представление о месте и роли инноваций в процессах территориального развития;
- освоение студентами навыков анализа, оценки и управления инновационным развитием территорий, возможностью практического использования полученных знаний, умений и навыков при разработке и принятии управленческих решений;
- приобрести умение на практике использовать модель региональной инновационной системы как основы мониторинга ее последующего развития и диффузии инновационных процессов.

Рабочая программа составлена на основании Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 27.03.05. – «Инноватика» уровень высшего образования бакалавр и 27.04.05.- «Инноватика» уровень высшего образования магистр, утверждённого Приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова №95 от «09» февраля 2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Совета факультета «Высшей школы управления и инноваций» протокол № 4 от «05» февраля 2016 г.

Председатель Совета факультета «Высшая школа управления и инноваций»

В.В. Печковская



Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено Советом факультета _____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено Советом факультета _____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Цель дисциплины	5
Учебные задачи дисциплины	5
Место дисциплины в структуре ООП ВО	5
Требования к результатам освоения дисциплины.....	6
Формы контроля.....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	10
V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
Тематика курсовых работ	11
Тематика рефератов	11
Вопросы к зачету.....	11
Пример теста для контроля знаний студентов:	12
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Объем дисциплины и виды учебной работы	15
Разделы дисциплин и виды занятий	15
Приложение 1. ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА	17
Приложение 2. СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	18

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Инновационное развитие регионов» является формирование целостного представления об инновационном развитии региона и выработка навыков анализа инновационных процессов в различных сферах деятельности.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в инновационном менеджменте регионов;
- сформировать у студентов представление о месте и роли инноваций в процессах территориального развития;
- ознакомить студентов с основными подходами и научными теориями в изучении инноваций;
- рассмотреть фундаментальные основы современной научной методологии анализа проблем инновационного развития регионов и методов принятия и реализации управленческих решений в данной сфере;
- создать представление об инновационной инфраструктуре и ее элементах в регионе;
- освоение студентами навыков анализа, оценки и управления инновационным развитием территорий, практического использования полученных знаний, умений и навыков при разработке и принятии управленческих решений;
- приобрести практические навыки использования модели региональной инновационной системы как основы мониторинга ее последующего развития и диффузии инновационных процессов;
- раскрыть основные направления государственной региональной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационное развитие регионов» относится к вариативной части программы бакалавриата профессионального цикла. Объем курса – 144 часа, 4 зачетные единицы. Читается на 3 курсе (6 семестр).

Изучение дисциплины «Инновационное развитие регионов» базируется на знаниях и умениях, полученных бакалаврами в процессе изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин «История», «Философия», «Экономика», «Основы логики и методологии науки», а также дисциплин общепрофессионального цикла Базовой части «Маркетинг инноваций», «Управление инновационной деятельностью», «Управление инновационными проектами».

Для успешного освоения дисциплины «Инновационное развитие регионов», студент должен:

Знать:

- основы исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОНК-3);
- методологию научных исследований в профессиональной области (ОНК-4);
- основные проблемы современной философии и подходов к их решению (ОНК-5);

Уметь:

- использовать междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития (ОНК-1);
- анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2);

- использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ИК-6);
- Применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов (ПК-3)

Владеть:

- навыками выбора технологии осуществления научного исследования, оценки затрат, организации его осуществления и проведения анализа результатов научного исследования с использованием современных методов обработки данных (ПК-1);
- навыками представления результата научно-исследовательской работы в виде отчета, реферата, научной статьи, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации (ПК-4);
- методами критического анализа современных проблем инноватики, постановки задач и разработки программы исследований, интерпретации, представления и применения полученных результатов (ПК-5).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

а) общенаучные компетенции:

- способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2)
- владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОНК-4);

б) инструментальные:

- владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);
- способность использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ИК-6);

в) системные:

- способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (СК-1);
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);
- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (СК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов (ПК-3);
- способность представить результаты научно-исследовательской работы в виде отчета, реферата, научной статьи, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с

использованием соответствующих инструментальных средств обработки и предоставления информации (ПК-4);

- способность критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программы исследований, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты (ПК-5);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; способность организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива; способность находить и принимать управленческие решения (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю становления научных взглядов на инновационные процессы в обществе; содержание современных теорий и концепций инновационного развития; систему соотношения понятий социологии инноваций и социологии региона; специфические особенности творческой (созидательной) и инновационной (внедренческой) деятельности; факторы детерминации инновационной деятельности, содержание и основные направления государственной поддержки в сфере развития образования и инноваций в регионах.

Уметь: применять полученные знания в управлении инновационными процессами в регионах; проводить социологические исследования различных элементов инновационного процесса, инфраструктуры, климата и ориентации персонала на создание новаций и внедрение инноваций; прогнозировать и оценивать реальную динамику инновационных процессов; анализировать процессы в сфере инновационного развития региона, определять направления, цели и этапы и методы совершенствования инновационной деятельности; использовать методы социологии и экономики инноваций для анализа региональных социально-экономических процессов; применять знания, полученные по дисциплине «Инновационное развитие региона» при изучении других дисциплин.

Владеть: методами критического анализа отечественной и зарубежной практики инновационных преобразований, в условиях динамично изменяющейся социально-экономической действительности; навыками использования современных методов для развития интеллектуального потенциала и его целенаправленной реализации при создании новаций и внедрении инноваций на практике.

Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

Рубежный контроль: тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Итоговая аттестация в 6 семестре – экзамен.

Результаты текущего контроля и итоговой аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Инновационное развитие регионов» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона

Соотношение понятий «модернизация», «инновационное развитие», «инновации». Интерпретация П. Штомпка. Типы и модели концепции модернизации. Позиция Н.И. Лапина. Доиндустриальный, раннеиндустриальный, позднеиндустриальный и постиндустриальный типы модернизации. Этапы модернизации с позиции теории конвергенции (К. Керр, С. Хантингтон, У. Ростоу и др.). Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития. Признаки и индикаторы инновационного типа развития. Эволюция типов экономического развития.

Основные положения теории диффузии (парадигма диффузии) в инноватике. Позиции Д. Кларка, Э. Мэнсфилда, Е. Роджерса, Л. Соете, К. Фримена, Т. Хегерстранда, Ф. Перру, А. Преда, А. Скотта. Коммуникативные аспекты инноваций, проблемы эффективности коммуникаций между участниками процесса инноваций, интеграции образования, науки и бизнеса в контексте совершенствования институциональной среды инновационной деятельности. Подходы к формированию информационно-коммуникативной среды, трансфера инноваций.

Оценка инновационных составляющих, формирующих инновативность и конкурентоспособность отдельных стран и регионов в отечественных и зарубежных исследованиях. Индексы инновационного развития. Несовершенство системы показателей и методик определения инновационной активности бизнеса, населения, органов управления.

Тема 2. Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития

Иерархия инновационных систем. Национальная инновационная система. Сущность, и элементы региональной инновационной системы (РИС). Факторы формирования РИС. Инфраструктура инновационного развития региональных социально-экономических систем: понятие и ее основные элементы. Классификация инновационной инфраструктуры. Основные виды инновационной инфраструктуры. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры. Информационное обеспечение региональной инновационной системы. Оценка инновационно-инвестиционного потенциала территории. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.

Рейтинг социально-экономического положения регионов России. Индекс инновативности регионов России и показатели его составляющие. Проблемы функционирования региональных инновационных систем.

Тема 3. Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка

Социальный аспект инновационного развития региона. Показатели активности населения региона в основных этапах инновационного процесса. Социокультурные установки в развитии РИС. Индивидуальные характеристики и качества личности инноватора. Категории пользователей инноваций (Ф. Басс, Э. Роджерс). Отраслевые факторы развития РИС и показатели отраслевой инновационной активности. Факторы технического состояния инновационной производственной инфраструктуры РИС. Информационная обеспеченность инновационного процесса. Основные направления формирования региональной системы венчурно-инновационной деятельности.

Оценка базовых факторов региональной инновационной системы. Определение инновационного климата, инновационной среды. Составляющие инновационного климата: инновационная активность, инновационный потенциал и инновационные риски. Оценка риска, неопределенности инновационной среды региона. Риски в научно-исследовательской и инновационной сфере и методы их оптимизации. Временной лаг инновационного внедрения. Государственная поддержка РИС. Лицензирование отдельных видов деятельности и потенциал РИС.

Тема 4. Информационная поддержка инновационных процессов в регионе

Оценка качества предоставления информации населению региона по инновационным процессам в региональных печатных СМИ и интернет-источниках. Инновационные предприятия в регионе. Класс предлагаемого нововведения. Ожидаемые сроки внедрения и диффузии в отрасли. Ожидаемая экономическая эффективность от внедрения. Ожидаемая управленческая эффективность от внедрения. Ожидаемая экологическая эффективность от внедрения. Обеспеченность предлагаемой инновации специалистами. Эффективность деятельности региональных технопарков и бизнес-инкубаторов. Международное научное сотрудничество региональных технопарков и бизнес-инкубаторов. Региональные выставки и конкурсы научных проектов. Степень участия молодежи в научной деятельности региона.

Тема 5. Государственная инновационная политика в регионе

Направления государственной поддержки инновационной деятельности. Особенности инновационной политики на региональном уровне. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы. Правовое регулирование инновационной деятельности. Инновации в практике оказания государственных и муниципальных услуг. Программы развития региональных инновационных систем в России и за рубежом. Стратегия инновационного развития России на период до 2020 г. Оценка эффективности государственного управления инновационным развитием. Базовые индикаторы оценки эффективности инноваций, предложенные в стратегии инновационного развития России.

Разработка стратегии инновационного развития регионов. Основные вопросы при разработке стратегии инновационного развития региона: роль стратегии в управлении инновационным развитием регионов, понятие и сущность стратегии и тактики, анализ внутренних и внешних факторов инновационного развития регионов, разработка и реализация стратегии инновационного развития, основные этапы разработки программы инновационного развития региона, оценка эффективности программ, стратегий.

Тема 6. Нормативно-правовая база инновационного развития региона

Особенности законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере инновационной деятельности. Субъекты правоотношений и как основа включения вопросов регулирования в сферу публичного и частного права. Виды законодательства регулирующего инновационное развитие регионов: законодательство, устанавливающее общие положения порядка осуществления научной, научно-технической и инновационной деятельности; законодательство, устанавливающее правовой статус субъектов инновационной деятельности (научные организации, государственные научные центры, федеральные научно-производственные центры, высшие учебные заведения, государственные академии наук и т. д.), а также организационных форм инновационной деятельности (наукограды, технико-внедренческие особые экономические зоны, технологические и научные парки, бизнес-инкубаторы; инжиниринговые, внедренческие и венчурные организации и т. д.); законодательство, регламентирующее порядок осуществления и оформления прав на объекты интеллектуальной собственности, создаваемые и используемые в сфере инновационной деятельности; законодательство, регулирующее договорные отношения, опосредующие осуществление инновационной деятельности; законодательство, устанавливающее порядок осуществления государственного регулирования инновационной деятельности. Нормативно-правовая база научно-инновационной сферы России.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Инновационное развитие регионов» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение указанных выше письменных работ.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- круглые столы;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Е. Л. Плисецкий [и др.]; отв. ред. Е. Л. Плисецкий, В. Г. Глушкова. - М. : Юрайт, 2017. – 583 с.
2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – М. : Юрайт, 2017. – 445 с.
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 319 с.
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с.
5. Фоломьев, А.Н. Инновационный тип развития экономики. Учебник [Текст] / В.В. Архангельский, В.Н. Архангельский, В.В. Иванов и др. Под общ. ред. А.Н. Фоломьева. – М.: Экономика, 2013. – 562 с.
6. Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 782 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ансофф, И. Стратегический менеджмент. Классическое издание [Текст] / И. Ансофф; пер. с англ. – СПб. : Питер, 2012. – 344 с.
2. Друкер, П.Ф. Практика менеджмента [Текст] / П. Ф. Друкер; пер. с англ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.
3. Попов, С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учеб.-практ. пособие [Текст] / С. А. Попов. – М. Юрайт, 2017. – 447 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Инновации в России» – государственный портал – URL: <http://innovation.gov.ru/ru>
2. «Инновационное развитие экономики» - журнал, URL: <http://www.ineconomic.ru/>
3. «Инновации» - журнал, URL: <http://www.maginnov.ru/>
4. «Компания» - деловой еженедельник, URL: <http://ko.ru/>
5. «Эксперт» - журнал, URL: <http://expert.ru/>
6. «Проблемы теории и практики управления» - журнал, URL: <http://www.uptp.ru/> и другие.
7. Профессиональный портал для менеджеров - URL: www.managerpro.ru –
8. Центр дистанционного образования - URL: www.elitarium.ru

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
1	PowerPoint	1-9

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студенты должны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, осуществлять должную подготовку к занятиям и своевременно предоставлять на проверку домашнюю работу, проявлять активность на занятиях.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и осуществляют подготовку к занятиям. Самостоятельная работа студентов направлена на развитие навыков работы с информационными источниками, анализа и синтеза информации, умение делать обоснованные выводы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Инновационное развитие регионов» обеспечена аудиторией для проведения презентаций, оборудованной компьютерными рабочими местами и проектором для показа презентаций. Обязательным программное обеспечение – MS Office.

У. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Инновационное развитие регионов» не предусмотрена.

Тематика рефератов

1. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
2. Региональная инновационная система: модели формирования, особенности функционирования и развития.
3. Сущность и элементы региональной инновационной системы.
4. Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы.
5. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.
6. Муниципальные инновационные системы: особенности функционирования и развития.
7. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования муниципальных инновационных систем.
8. Особенности управления инновационным развитием регионов.
9. Модели инновационного развития регионов.
10. Закономерности инновационного развития регионов.
11. Разработка программ инновационного развития регионов.
12. Мониторинг реализации программ инновационного развития регионов.
13. Стратегия инновационного развития регионов: понятие, сущность, классификация.
14. Особенности разработки и реализации стратегии инновационного развития регионов в современных условиях хозяйствования.
15. Модели оценки эффективности инновационного развития регионов.
16. Оценка инновационных проектов и программ.
17. Понятие и критерии оценки эффективности инновационного развития регионов.
18. Особенности инновационного развития территориальных систем европейских стран.
19. Инновационные реформы стран восточно-азиатского региона.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий «инновации», «нововведения», «новшество», «новация».
2. Инновационная деятельность и инновационный процесс в регионе.

3. Классификация инноваций.
4. Инновационный потенциал региона: сущность, характеристика и его составляющие.
5. Сущность и характеристика инновационной активности региональной социально-экономической системы.
6. Понятие и сущность инновационных рисков регионального уровня.
7. Теории цикличности регионального развития.
8. Особенности формирования регионального инновационного климата.
9. Эволюция типов экономического развития региональных систем.
10. Инновационная экономика: сущность и основные характеристики.
11. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
12. Базовые принципы инновационного развития регионов: замещение капиталов, избыточность и конкуренция, инициация новых рынков, разнообразие рынков.
13. Признаки и индикаторы инновационной экономики.
14. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
15. Государственная инновационная политика: понятие, сущность и методы.
16. Направления государственной поддержки инновационной деятельности в регионах России.
17. Нормативная правовая база инновационной деятельности в Российской Федерации.
18. Отечественный и зарубежный опыт инновационного развития социально-экономических систем.
19. Тенденции инновационного развития российской экономики.
20. Субъект и объект управления инновационным развитием регионов.
21. Цели, задачи и функции управления инновационным развитием регионов.
22. Методы, инструменты и модели управления инновационным развитием регионов.
23. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы.
24. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.
25. Особенности формирования и развития инновационных систем.
26. Иерархия инновационных систем.
27. Национальная инновационная система: понятие, сущность и основные элементы.
28. Принципы, функции и задачи национальной инновационной системы.

Пример теста для контроля знаний студентов:

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. **Результаты исследований, каких ученых легли в основу современной теории инноватики и кто основоположники инновационной теории развития общества?**
 - a) К. Маркса;
 - b) Й. Шумпетера;
 - c) А. Смита;
 - d) Н.Д. Кондратьева;
 - e) А. Файоля.

2. **Управление инновациями в развитии региона это:**
 - a) одно из направлений стратегического управления;
 - b) самостоятельная наука;
 - c) сочетание принципов управления инновациями со стратегическим управлением;
 - d) радикальные изменения в развитии организации или региона.

3. **Цель и задачи управления инновациями в регионе:**
 - a) только разработка нового продукта (или услуги);
 - b) применение новых технологий;
 - c) инновационное позиционирование на региональном рынке;
 - d) создание новых методов регионального управления;

- e) реализация научного опыта и потенциала организации;
- f) применение различных моделей инновационной деятельности в организациях региона;
- g) инновационное развитие организации.

4. Специфика роли государства в процесс-инновациях:

- a) организация инновационной деятельности в организациях и регионах;
- b) наращивание инновационного потенциала в регионах;
- c) создание инновационной политики региона;
- d) реализация инновационных проектов в организациях и регионах;
- e) регулирование инновационных процессов в регионах;
- f) создание инновационной системы в регионах.

5. Сущность систем управления инновациями в регионе:

- a) изменение функций стратегического управления;
- b) управление на основе видения изменений;
- c) применение инновационных управленческих решений в кризисных ситуациях в организации и регионах;
- d) гибкость рыночной инновационной деятельности в организации;
- e) особенность мотивации в инновационной сфере;
- f) корректировка инновационных целей и программ;
- g) удовлетворение конкретного клиента мировым качеством продукции;
- h) создавать новые технологии, инновационные продукты или услуги;
- i) реализация инновационных проектов при наращивании инновационного потенциала.

6. Инновация – закономерность развития общества в виде:

- a) экономической категории;
- b) инструмента, какого процесса?
- c) возникновения циклической волны;
- d) материального результата чего?
- e) новых технологий, систем, радикальных изменений или нового знания;
- f) видов нелинейных инноваций: «*вход*», «*выход*» или что?
- g) реализация идеи, новшеств, новаций, новизны, нововведений;
- h) сам процесс.

7. Значимость инновационной сферы и инфраструктуры определяется:

- a) актуальностью их наличия для осуществления инновационной деятельности;
- b) диспропорцией в инновационной сфере;
- c) необходимостью интенсификации науки и бизнеса;
- d) созданием научных центров, технопарков, особых экономических зон (ОЭЗ) и промышленных зон внедрения (ПЗВ);
- e) взаимодействием каких систем?
- f) ролью государства в развитии и поддержке инновационной сферы;
- g) влиянием аспектов на инновационный рынок инновационных услуг;
- h) инновационной инфраструктурой как частью экономической системы;
- i) государственным стимулированием инновационной инфраструктуры;
- j) механизмом взаимодействия элементов инфраструктуры.

8. Парадигма управления инновациями это:

- a) механизм реализации процессов обновления в организации;
- b) аспекты в управлении инновациями;
- c) инновационные приемы при создании нового продукта;
- d) взаимодействие систем функций при реализации инновационного проекта.

9. Специфику моделей инновационной деятельности определяют:

- a) необходимость реализации инновационных проектов;
- b) новые знания – как процесс создания чего-то нового;
- c) субъекты инновационной деятельности;
- d) особенности построения гибких управленческих структур в организации;
- e) рыночность инновационной деятельности;
- f) научное обеспечение инновационного цикла;
- g) инновационная активность, восприимчивость организации и ее персонала;
- h) ориентация инновационного развития региона;
- i) наличие в организации венчуров как внутренних, так и внешних в инновационном цикле;
- j) значимость инновационной деятельности в экономическом аспекте;
- k) методы инвестирования в инновации;
- l) государственная поддержка инновационного развития регионов и организаций.

10. Государственная инновационная политика в регионе это:

- a) становление новой экономики;
- b) инструмент инновационного развития;
- c) необходимость инновационной мезостратегии;
- d) реализации на *микро-, макро- и мезоуровнях*;
- e) приоритет создания особых экономических и производственных зон в регионах;
- f) вектор реализации инновационного развития регионов;
- g) правовые нормы гибкого регулирования такой политики государством;
- h) специфичность ее направлений;
- i) значимость модернизации экономики.

11. Инновационная стратегия – фактор чего?:

- a) выживания организации в жесткой конкуренции;
- b) выхода на траекторию мировых инновационных волн;
- c) наличия нового механизма интеграции: государства → науки → бизнеса;
- d) реализации принципов инновационного маркетинга;
- e) влияния на становление инновационного развития организации;
- f) новой концепции инновационного маркетинга;
- g) инжиниринга инноваций;
- h) инновационного управления развитием организации;
- i) бренд-стратегии инновации и ее этапов;
- j) реинжиниринга в деятельности организации.

12. Инновационная культура – это стратегический ресурс управления или развития чем:

- a) Человек – это носитель наращивания инновационного потенциала организации;
- b) созданием новой парадигмы производственно-экономической демократии;
- c) наличием гуманистических ценностей;
- d) применением новой управленческой гуманитарологии;
- e) вектором новой мотивации;
- f) реализацией новых и гибких воздействий инновационных менеджеров для самореализации личности;
- g) социализацией новой экономики;
- h) синергией гуманистического развития;
- i) новыми особыми знаниями.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем курса – 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе 48 часов – аудиторная нагрузка, из которых 16 часов – лекции, 32 часа – семинары, 96 часов – самостоятельная работа студентов. Читается на 3 курсе (6 семестр), итоговая форма отчетности – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные занятия (всего)	48
В том числе:	-
Лекции	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинары (С)	32
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	96
В том числе:	-
Реферат/эссе	34
Проектное исследование	32
Подготовка презентации	30
Вид промежуточной аттестации Экзамен	4
Общая трудоемкость (часы)	144
Зачетные единицы	4

Разделы дисциплин и виды занятий

п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекция	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Семинар	СРС
1	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	2	-	-	4	12
2	Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	4	-	-	8	24
3	Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	2	-	-	4	12
4	Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	2	-	-	4	12
5	Государственная инновационная политика в регионе	4	-	-	8	24
6	Нормативно-правовая база инновационного развития	2	-	-	4	12

	региона					
	Итого	16	-	-	32	96

ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Российская Федерация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

“Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова”

Факультет «Высшая школа управления и инноваций»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

по дисциплине «Инновационное развитие регионов»

Направление/Специальность 27.03.05. «Инноватика»

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Задача.

Утверждено на заседании Совета факультета «__» _____ 201__ года, протокол № ____

Председатель Совета _____ Ф.И.О.
(подпись)

СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

№ п/п	СТРУКТУРА	Баллы по каждому модулю
1.	Оценка за активное участие в учебном процессе и посещение занятий: <div style="text-align: right;"> Всех занятий Не менее 75% Не менее 50% Не менее 25% </div> Итого:	5 4 3 2 до 5
2.	устный опрос в форме собеседования (УО-1) письменный опрос в виде теста (ПР-1) устный опрос в форме коллоквиума (УО-2) письменная работа в форме реферата (ПР-4) Итого:	5 10 10 15 40
3.	Экзамен	55
	ВСЕГО:	100

Пересчет на 5 балльную систему

2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
< 50	50-64	65-84	85-100