

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа управления и инноваций



**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о.декана  
/В.В.Печковская /  
«12» февраля 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

#### **МАГИСТРАТУРА**

#### **27.04.05 "ИННОВАТИКА"**

Форма обучения:

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
Советом факультета

(протокол № 2, 12 февраля 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 27.04.05 «Инноватика» (программа магистратуры) в редакции Решения ученого совета от 27.12.2018 г. (Протокол № 5).

Год (годы) приема на обучение: 2020.

## **I. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у студента базового представления о предпосылках, условиях и закономерностях историко-философского процесса, его месте в культурно-историческом процессе, о влиянии истории философии на актуальное состояние философии.

При изучении курса ставятся следующие **задачи**:

- Изучить особенности философских школ, идеи и течения с древних времен и до наших дней.
- Сформировать представление о единстве и многообразии мирового историко-философского процесса как квинтэссенции развития духовной культуры.
- Сформировать знания об основных закономерностях развития философии и их проявления применительно к отдельным периодам человеческой истории.
- Развить навыки и умения использования основных положений и методов научного познания, применяемых в научной и профессиональной деятельности.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают знания об особенностях развития философии, актуальности применения методов научного познания для решения современных научных задач, приобретут навыки и умения применения этих методов в профессиональной деятельности.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История и философия науки» относится к гуманитарному, социальному и экономическому блоку базовой части учебного плана программы магистратуры 27.04.05 «Инноватика».

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе изучения по программам бакалавриата дисциплины «Философия».

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- фундаментальные понятия, категории, идеи, имена и труды представителей философских школ и отдельных философов;
- теоретические основы мировой философии;
- основные проблемы современной философии и подходы к их решению;

### **Уметь:**

- использовать междисциплинарные системные связи различных наук;
- анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач;
- применять математический инструментарий к решению социальных и профессиональных проблем.

### **Владеть:**

- навыками рассуждений, логических выводов, умения вести научную дискуссию и выступлений перед большим количеством слушателей;
- навыками выбора наиболее актуальных направлений научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в различных сферах деятельности.

Знания, навыки и умения, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки» обеспечивают успешное освоение дисциплины «Управленческая экономика», «Системный анализ и теория принятия решений», «Методы анализа данных», «Теория решения изобретательских задач» и необходимы для прохождения научно-производственной, преддипломной практики, осуществления научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Изучается на 1 курсе (1 семестр).

### III. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1.** Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

**УК-2.** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**УК-3.** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**ОПК-3.** Способностью решать профессиональные задачи на основе философии, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере.

**ОПК-4.** Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ПК-9.** Способностью представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке, в виде отчета, реферата, научной статьи, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями.

**ПК-10.** Способностью критически анализировать современные проблемы инноватики с учётом экономического, социального, экологического и технологического аспектов жизнедеятельности человека.

**ПК-12.** Способностью применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основы философии, логики, психологии, экономики и истории;
- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;
- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

#### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.

**Владеть:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

**Иметь опыт** применения основных методов научного познания в профессиональной области.

**Форма обучения:** очная.

#### IV. Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

*Рубежный контроль:* контрольная работа по отдельным разделам дисциплины.

*Итоговая аттестация в 1 семестре – зачет.*

Результаты текущего контроля и итоговой аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История и философия науки» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

#### V. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём курса – 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе 36 часов – аудиторная нагрузка, из которых 16 часов – лекции, 20 часа – семинары, 72 часов – самостоятельная работа студентов. Изучается на 1 курсе (1 семестр), итоговая форма отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактные занятия (всего)</b>	36
В том числе:	-
Лекции	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинары (С)	20
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72

В том числе:	-
Домашние задания	32
Реферат	8
Подготовка к опросу	10
Подготовка к тестированию	8
Подготовка к контрольной работе	10
Вид промежуточной аттестации Зачет	4
Общая трудоемкость (часы)	108
Зачетные единицы	3

### VI. Структура и содержание дисциплины

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	<b>Философия как мировоззрение.</b>	Философия. Ее предмет, структура и функции. Типы мировоззрений. Структура философского знания.
2	<b>Восточная философия.</b>	Философия Древней Индии. Веды. Веданта. Буддизм. Философия Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.
3	<b>Античность.</b>	Общая характеристика философии и этапы эволюции греческой мысли. Космологизм древней философии. Проблема начала всех вещей.
4	<b>Средневековье.</b>	Теоцентризм. Периодизация средневековой философии. Патристика и схоластика.
5	<b>Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</b>	Гуманизм и антропоцентризм. Утопии. Специфика мировоззрения человека Нового времени. Развитие научного знания. Теория общественного договора.
6	<b>Философия эпохи Просвещения.</b>	Учение просветителей о человеке и обществе.
7	<b>Немецкая классическая философия.</b>	Философия И. Канта. Основные принципы философской системы Гегеля. Философия как самосознание абсолютной идеи. Антропологизм Л. Фейербаха.
8	<b>Философия иррационализма.</b>	Философия сострадания и любви А. Шопенгауэра. Воля к жизни и воля к власти (Ницше). Периодизация творчества Ницше, его основные темы. Экзистенциализм. Фрейд и психоанализ.

### Разделы дисциплин и виды занятий (ак. часы)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинар	СРС	Формы текущего контроля
1	<b>Философия как мировоззрение.</b>	2	-	-	2	6	Домашнее задание Реферат Тест

2	Восточная философия.	2	-	-	2	10	Домашнее задание Опрос
3	Античность.	2	-	-	4	10	Домашнее задание Опрос (коллоквиум)
4	Средневековье.	2	-	-	2	8	Домашнее задание КР
5	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2	-	-	2	10	Домашнее задание Реферат
6	Философия эпохи Просвещения.	2	-	-	2	8	Домашнее задание КР
7	Немецкая классическая философия.	2	-	-	2	8	Домашнее задание Реферат Опрос (собеседование)
8,	Философия иррационализма.	2	-	-	4	8	Домашнее задание КР
	Промежуточная аттестация (зачёт)					4	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Управленческая экономика»	+					+	+	+
2.	«Системный анализ и теория принятия решений»	+					+	+	+
3.	«Методы анализа данных»	+							
4.	«Теория решения изобретательских задач»						+	+	+

#### VII. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

*1. Стандартные методы обучения:*

- лекции;

- семинары;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение указанных выше письменных работ.

*2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:*

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

*3. Другие формы проведения занятий:*

- драматизации (например, по диалогам Платона).
- занятия в форме ролевой игры.
- обязательна подготовка конспектов по первоисточникам.

На семинарских занятиях обсуждаются философские тексты и проблемы, не затрагивающиеся на лекциях.

Возможно использование различные формы проведения семинарских занятий (оценка целесообразности и эффективности тех или иных форм работы - на усмотрение преподавателя):

- Круглый стол – научный семинар, когда вся группа хорошо подготовленных студентов обсуждает поставленную проблему.
- Система докладов – выступление одного или нескольких студентов, остальные участники семинара готовят вопросы.
- Диспут – группа заранее разбивается на две команды, список вспомогательной литературы заранее неизвестен. Это делается для того чтобы студенты имели возможность не только изложить свои аргументы, но и подготовить контраргументы к ожидаемым возражениям оппонентов.
- Сократическая беседа – семинар может вести преподаватель или хорошо подготовленный заранее студент. Посредством наводящих вопросов стимулируется размышления группы над поставленной проблемой.
- Пошаговое чтение и разбор текста первоисточника.
- Другие формы организации семинарских занятий: проведение дискуссий, тестирование, метод аналитических отчетов, подготовка творческих работ с анализом философских предпосылок кинофильмов, литературных произведений, постановка спектаклей, съёмка видеороликов, мультфильмов и сюжетов. А также участие в межфакультетских конференциях.

В конце каждого семестра проводится тестирование с использованием программы для компьютерного голосования Turning Point в классе, оборудованном по программе развития МГУ.

### **VIII. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) Основная литература:**

1. Августин Аврелий Исповедь [Текст] / Аврелий Августин, – М.: ТД Белый город, 2015. –



320 с.

2. Августин Аврелий О граде Божьем [Текст] / Аврелий Августин, – М.: ТД Белый город, 2015. – 350 с.
3. Аквинский Фома. Сумма теологии. Сумма философии [Текст] / Фома Аквинский, – М.: ТД Белый город, 2015. – 300 с.
4. Антология мировой философии в 4 томах [Текст] / В. В. Соколов и др. – М.: АСТ, 2018. – 361 с.
5. Аристотель. Политика [Текст] / Аристотель, – М.: АСТ, 2018. – 320 с.
6. Кампанелла Томмазо Город Солнца [Текст] / Томмазо Кампанелла, – М.: АСТ, 2018. – 384 с.
7. Кун-цзы Суждения и беседы [Текст] / Кун-цзы, – М.: Эксмо, 2015. – 282 с.
8. Лао-цзы Даодэцзин [Текст] / Лао-цзы, – М.: Эксмо, 2016. – 100 с.
9. Мор Томас Утопия. [Текст] / Томас Мор, – М.: АСТ, 2018. – 384 с.
10. Ницше. Антихристианин. Так говорил Заратустра [Текст] / Ницше, – М.: АСТ, 2017. – 372 с.
11. Платон Пир, Государство. Собрание сочинений в одном томе [Текст] / Платон, – М.: Альфа-книга, 2013. – 1311с.
12. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление [Текст] / А. Шопенгауэр, – М.: АСТ, 2018. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

13. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии: учебное пособие [Текст] / П.В. Алексеев, А.В. Панин, – М.: АСТ, 2016. – 240 с.
14. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия [Текст] / П.В. Алексеев, А.В. Панин, – М.: АСТ, 2017. – 225 с.
15. Бертран Рассел. История западной философии [Текст] / Рассел Б., – М.: АСТ, 2016. – 400 с.
16. Джованни Реале, Дарио Антисери Западная философия от истоков до наших дней / Реале Джованни, Антисери Дарио, – М.: АСТ, 2018. – 461 с.
17. Краткий философский словарь [Текст] / Под ред. А.П. Алексеева, – М., 2001. Переиздание – М., 2014. – 491 с.
18. Мир философии. 2т. [Текст] – М.: АСТ, 2018. – 326 с.
19. Современная западная философия: Словарь [Текст] – М.: АСТ, 2018. – 300 с.
20. Спиркин А.Г. Философия [Текст] / А.Г. Спиркин, – М.: АСТ, 2018. – 247 с.
21. Философская энциклопедия [Текст] – М.: АСТ, 2018. – 500 с.
22. Философский словарь [Текст] – М.: АСТ, 2018. – 250 с.
23. Философский энциклопедический словарь [Текст] – М.: АСТ, 2018. – 450 с.
24. Фролов И. Введение в философию. 2т. [Текст] / И. Фролов – М.: АСТ, 2018. – 253 с.
25. Хрестоматия по западной философии: Античность, Средние века, Возрождение [Текст] – М., 2013 – 240 с.
26. Хрестоматия по философии: 3 т. [Текст] – М.: МПГУ, 2017. – 370 с.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**

MS Office

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии
2. <http://phenomen.ru> – Портал «Философия online»
3. <http://plato.stanford.edu> – Stanford Encyclopedia of Philosophy
4. <http://terme.ru> – Национальная философская энциклопедия
5. <http://www.britannica.com> – Britannica
6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.gumfak.ru> – Электронная гуманитарная библиотека
8. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
9. <http://www.iep.utm.edu> – The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP)
10. <http://www.philosophy.ru> – Философский портал
11. <https://philos.msu.ru> – Электронная библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
1.	MS PowerPoint	1-8

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения курса обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, делать домашние задания, осуществлять подготовку к семинарам и контрольным работам, проявлять активность на занятиях.

При этом важное значение имеет самостоятельная работа, которая направлена на формирование у учащегося умений и навыков правильного оформления конспекта и работы с ним, работы с литературой и электронными источниками информации, её анализа, синтеза и обобщения. Для проведения самостоятельной работы обучающимся предоставляется список учебно-методической литературы.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения образовательного процесса необходима аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

**IX. Фонд оценочных средств****Темы курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Философия» не предусмотрена.

**Темы рефератов**

1. Философия и наука.
2. Современные философские школы и компаративистика.
3. Философия истории Конта и Шпенглера: сопоставление.
4. Гегель и Платон (сходства и различия).
5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.
6. Достоинства и недостатки учения о субстанции Декарта, Спинозы и Лейбница.
7. Философия Беркли с точки зрения Гегеля.
8. Критика культуры у киников и у Руссо.

9. Платонизм и христианство.
10. Понятие свободы у Канта и Сартра.
11. Просветительский и фрейдистский образы человека.
12. Понятие свободы: Спиноза и Фромм.
13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.
14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из истории своей специальности).
15. Достоевский и Ницше (различия и сходства).
16. Критика христианской морали у Ницше и случай Р.Раскольникова.
17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
18. «Закат Европы» Шпенглера и современность.
19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, Монтень, Ницше).
20. Античный атомизм и монадология Лейбница: чем отличаются мир без субъекта и субъект без мира?
21. Гарантия справедливости или восстание масс? Идея демократии у Платона и в теориях общественного договора эпохи Просвещения.
22. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.
23. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.
24. Как возможна скептическая этика?
25. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
26. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.
27. Как возможен конец истории? На материале Гегеля, Маркса, Ницше.
28. «Смерть Бога» и «умаление Божества» – как возможна религия после Маркса, Ницше и Фрейда?
29. Зачем преодолевать метафизику? На материале Канта, Карнапа, Хайдеггера, Деррида.
30. Парадоксы и опасности гуманизма. На материале Хайдеггера, Сартра, Камю.
31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?

#### **Вопросы для текущего контроля и самостоятельной работы студентов**

1. Философия. Предмет, структура и функции.
2. Предпосылки возникновения философии.
3. Философия Древнего Востока.
4. Античная философия, основные принципы.
5. Этапы эволюции античной философии.
6. Натурфилософский период. Проблема первоначала.
7. Философы милетской школы
8. Элейская школа. Апории Зенона.
9. Софисты и Сократ.
10. Философия Платона.
11. Диалог Платона «пир».
12. Учение Платона о познании.
13. Социально-философские взгляды Платона. «Государство»
14. Метафизика Аристотеля
15. «Никомахова этика».
16. Эллинистическая и греко-римская философия.
17. Неоплатонизм.
18. Основные принципы средневековой философии Периодизация средневековой философии.
19. Патристика. Философия Аврелия Августина.
20. Схоластика. Основные проблемы Философии Фомы Аквинского.
21. Средневековая мистика.

22. Основные принципы и представители эпохи Возрождения.
23. Пантеизм Николая Кузанского.
24. Ренессансное учение о природе, обществе и человеке.
25. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
26. Основные проблемы философии Нового времени.
27. Ф.Бэкон и его программа «великого восстановления наук».
28. «Новая Атлантида» Ф.Бэкона.
29. Рационализм Р.Декарта
30. «Левиафан» Т.Гоббса.
31. «Монадология» Лейбница.
32. Теории общественного договора.

### Пример теста для контроля знаний обучающихся

*Выберите правильный ответ (правильный ответ может быть только один):*

- 1. Мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность – это...**
  - a. индетерминизм;
  - b. догматизм;
  - c. материализм;
  - d. фатализм;
  
- 2. «Философия» с греческого - это...**
  - a. «любовь к мудрости»
  - b. «тяга к наслаждениям»;
  - c. «тяга к мудрости»;
  - d. «любовь к праздности»;
  
- 3. Какие религии называются мировыми?**
  - a. буддизм, иудаизм, христианство, ислам;
  - b. буддизм, христианство, ислам;
  - c. христианство, ислам, конфуцианство;
  - d. православие, христианство, ислам;
  
- 4. Основным признаком религии является...**
  - a. любовь к ближнему;
  - b. вера в справедливость;
  - c. вера в сверхъестественное;
  - d. поклонение красоте;
  
- 5. Учение о бытии – это...**
  - a. гносеология;
  - b. онтология;
  - c. аксиология;
  - d. антология;
  
- 6. Учение о познании – это...**
  - a. онтология;
  - b. аксиология;

- c. антология;
- d. гносеология;

**7. Учение о ценностях – это...**

- a. гноселогия;
- b. онтология;
- c. аксиология;
- d. эпитемология;

**8. «Логос» в переводе с греческого означает...**

- a. логика;
- b. мир;
- c. слово;
- d. огонь;

**9. Первый вселенский собор...**

- a. принял Символ веры;
- b. принял на себя все грехи человечества ;
- c. установил догмат идолопоклонничества;
- d. установил символ ада;

**10. С точки зрения христианства зло...**

- a. создал Бог, чтобы человеку жизнь не казалась раем на земле;
- b. существует самостоятельно и независимо от Бога;
- c. это сансара;
- d. это недостаток добра;

**11. Философия религии выясняет...**

- a. функции религии;
- b. как опровергнуть религию;
- c. в чем смысл Бога;
- d. доказательства существования Бога;

**12. Сколько доказательств бытия Бога сформулировал Фома Аквинский?**

- a. три;
- b. четыре;
- c. пять;
- d. шесть;

**13. Метафизика - это:**

- a. философское учение о божестве и происхождении бытия;
- b. философское учение о сверхчувственных началах и причинах бытия;
- c. философское учение о материальных причинах бытия;
- d. философское учение о происхождении и развитии бытия;

**14. Формы религиозных верований представлены ниже. Найдите лишнее:**

- a. Анимизм;
- b. Тотемизм;
- c. Фетишизм;
- d. Плюрализм;

**15. Самая молодая мировая религия**

- a. Христианство;
- b. Ислам;
- c. Анимизм;
- d. Синтоизм;

**16. Догмат о непогрешимости Папы**

- a. Ислам;
- b. Католицизм;
- c. Буддизм;
- d. Христианство;

**17. Кто из философов считал философию наукой?**

- a. Аристотель;
- b. Платон;
- c. Августин;
- d. Брунов;

**18. Восстановите верную хронологию:**

- a. Античность. Возрождение. Средневековье. Новое Время. Просвещение;
- b. Античность. Средневековье. Возрождение. Просвещение. Новое Время;
- c. Возрождение. Средневековье. Античность. Новое Время. Просвещение;
- d. Античность. Средневековье. Возрождение. Новое Время. Просвещение;

**19. Кто автор следующих строк:**

**«...Трудно управлять народом, когда у него много знаний. Поэтому управление страной при помощи знаний приносит стране несчастье, а без их помощи приводит страну к счастью...»**

- a. Гоббс;
- b. Лао-цзы;
- c. Платон;
- d. Маркс;

**20. Представитель философии неотрейдизма:**

- a. Фрейд;
- b. Фромм;
- c. Фрол;
- d. Маркес.

**Вопросы к зачету**

1. Философия как мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Предмет, метод и функции философии.
3. Структура философского знания.
4. Философия и религия.
5. Философия и искусство.
6. Философия и наука.
7. Мировые религии и их особенности.
8. Буддизм. Возникновение и развитие.
9. Христианство. Возникновение и развитие.
10. Ислам. Возникновение и развитие.

11. Философия Древней Индии.
12. Бхагавад-гита.
13. Философия Древнего Китая.
14. Лао-цзы. Даодэцзин.
15. Кун-цзы. Суждения и беседы.
16. Античная философия. Основные школы и направления.
17. Платон. Учение об эйдосах.
18. Платон. Пир.
19. Платон и Аристотель о государстве.
20. Этические взгляды Аристотеля.
21. Философия Аристотеля.
22. Философия Средневековья – синтез идей христианства и античности.
23. Христианская апологетика и патристика. Августин Блаженный.
24. Аврелий Августин. Исповедь.
25. Аврелий Августин. О граде Божьем.
26. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
27. Фома Аквинский. Сумма теологии. Сумма против язычников.
28. Возникновение и развитие философии эпохи Возрождения.
29. Натурфилософия эпохи Возрождения.
30. Гуманистические проблемы Возрождения.
31. Томас Мор. Утопия.
32. Томмазо Кампанелла. Город Солнца.
33. Философия и наука Нового времени.
34. Английский материализм 17в.
35. Теория общественного договора.
36. Ф.Бэкон – родоначальник опытной науки и философии Нового времени.
37. Дуализм философии Декарта.
38. Пантеизм философии Спинозы.
39. Философия эпохи Просвещения.
40. Руссо. Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми.
41. Дидро. Разговор Д'Аламбера с Дидро.
42. Природа и общество в философии Вольтера.
43. Немецкая классическая философия. Основные идеи и представители.
44. Кант. Критика практического разума.
45. Кант. Основы метафизики нравственности.
46. Философская система Гегеля.
47. Диалектика Гегеля. Метод и система.
48. Фейербах. Сущность христианства.
49. Антропологический материализм Фейербаха.
50. Марксизм. Предпосылки и сущность философии марксизма.
51. Маркс. К критике политической экономии. Предисловие.
52. Энгельс. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии.
53. Марксизм и современность.
54. Иррационализм философии 20в.
55. Философия Шопенгауэра.
56. "Воля к жизни" и "воля к власти" в концепциях Шопенгауэра и Ницше.
57. Ницше. Антихристианин.
58. Ницше. Так говорил Заратустра.
59. Аполлон и Дионис: философия искусства Ницше.
60. Философия экзистенциализма.

61. Сартр. Экзистенциализм – это гуманизм.
62. Сартр. Слова.
63. Камю. Миф о Сизифе.
64. Психоанализ. Теория и метод З. Фрейда.
65. Фрейд. Будущее одной иллюзии.
66. Фрейд. Введение в психоанализ.
67. Концепция культуры З. Фрейда и его последователей.
68. Фрейд и неофрейдизм.
69. Фромм. Психоанализ и религия.

### Примеры контрольной работы

#### В 1

1. Философия и история философии.
2. Софисты и Сократ.
3. Патристика.

#### В 2

1. Предпосылки возникновения философии
2. Проблема первоначала.
3. Диалог Платона «Пир».

#### В3

1. Этапы эволюции античной философии.
2. Схоластика.
3. Утопии Мора и Кампанеллы.

### Примеры домашнего задания

#### 1. Философские школы Древней Индии, делятся на:

*признающие* авторитет вед *и* *не признающие:*

<b>Астика:</b>	<b>Настика:</b>
санкхья йога	чарвака – локаята
веданта миманса	джайнизм
ньяя вайшешика	буддизм

Подобную схему надо дополнить материалами из первоисточника по каждой школе. Нужно сделать конспект с цитатами.

#### 2. Афинская демократия:

##### - Сократ (469-399).

Вокруг Сократа сосредоточился целый кружок афинских аристократов.

##### - Платон (428\7-348\7).



Существуют правильные и неправильные формы государственного устройства.

**- Аристотель (384-322).**

Делил формы государственного устройства на хорошие и плохие.

## Приложение 1.

**СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	СТРУКТУРА	Баллы по каждому модулю
1.	Оценка за активное участие в учебном процессе и посещение занятий: <div style="text-align: center;">           Всех занятий            Не менее 75%            Не менее 50%            Не менее 25%         </div> Итого:	 5 4 3 2 до 5
2.	устный опрос в форме собеседования (УО-1) письменный опрос в виде теста (ПР-1) письменная контрольная работа (ПР-2) устный опрос в форме коллоквиума (УО-2) письменная работа в форме реферата (ПР-4) Итого:	 5 10 10 10 10 45
3.	Зачет	50
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>100</b>

**Пересчет на 5 балльную систему**

<b>2</b> (неудовлетворительно)	<b>3</b> (удовлетворительно)	<b>4</b> (хорошо)	<b>5</b> (отлично)
<b>&lt; 50</b>	<b>50-64</b>	<b>65-84</b>	<b>85-100</b>

**Язык преподавания:** русский.

**Автор (авторы) программы:** Ковальзон Мария Матвеевна, к.филос.н., доцент кафедры философии гуманитарных факультетов философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

**Преподаватель (преподаватели) программы:** Ковальзон Мария Матвеевна, к.филос.н., доцент кафедры философии гуманитарных факультетов философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.