

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа управления и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
и.о.декана
/В.В.Печковская /
«12» февраля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ

БАКАЛАВРИАТ

27.03.05 "ИННОВАТИКА"

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Советом факультета

(протокол № 2, 12 февраля 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 27.03.05 «Инноватика» , 27.04.05 "Инноватика" (программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение 2016, 2017, 2018, 2019.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная дисциплина «Инновационное развитие регионов» формирование целостного представления об особенностях инновационного развития регионов, осуществляемых международных и национальных программах в этой области, выработка умений и навыков сбора информации, оценки инновационного потенциала регионов.

В результате освоения дисциплины студенты изучат основные концепции инновационного развития регионов, показатели оценки их инновационного потенциала, особенности международного сотрудничества в области регионального развития, отечественные и зарубежные системы сбора информации и базы данных о научно-технической и инновационной политике, сформируют умения и навыки их использования, осуществления оценки инновационного потенциала региона.

Автор (авторы) программы: Купричев Максим Анатольевич, к.э.н., старший преподаватель Высшей школы управления и инноваций МГУ имени М.В. Ломоносова.

Дисциплина «Инновационное развитие регионов» относится к профессиональному блоку вариативной части учебного плана программы бакалавриата 27.03.05 «Инноватика».

Язык преподавания: русский.

Форма обучения: очная.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Инновационное развитие регионов» является формирование целостного представления об особенностях инновационного развития регионов, осуществляемых международных и национальных программах в этой области, выработка умений и навыков сбора информации, оценки инновационного потенциала регионов.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о месте и роли инноваций в процессах территориального развития, существующих проблемах в этой области и концепций регионального инновационного развития;
- изучить основные направления государственной региональной инновационной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства, особенности развития инновационной инфраструктуры в регионах России и зарубежных странах;
- формирование умений использования понятийно-категориального аппарата, применяемого в области осуществления региональной инновационной политики;
- изучить фундаментальные основы анализа проблем инновационного развития регионов и сформировать умения принятия управленческих решений в данной сфере;
- формирование базовых умений и навыков сбора и анализа научно-технической, экономической информации, необходимой для оценки инновационного потенциала регионов и эффективности реализации мер по их развитию, практического использования полученных знаний при разработке и принятии управленческих решений.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают знания о специфических особенностях инновационного развития регионов с учетом отечественного и зарубежного опыта изучают современные концепции, программы международного сотрудничества в этой области, системы сбора информации и базы данных о научно-технической и инновационной политике, научатся ими пользоваться и оценивать инновационный потенциал регионов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационное развитие регионов» относится к профессиональному блоку вариативной части учебного плана программы бакалавриата 27.03.05 «Инноватика». Объем курса – 108 часов, 3 зачетные единицы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе изучения гуманитарных, социальных, экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как «История», «Философия», «Экономика», «Основы логики и методологии науки», а также дисциплин общепрофессионального цикла Базовой части «Маркетинг инноваций», «Управление инновационной деятельностью».

Для успешного освоения дисциплины «Инновационное развитие регионов», студент должен:

Знать:

- основы исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- методологию научных исследований в профессиональной области;
- основные проблемы современной философии и подходов к их решению.

Уметь:

- использовать междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития;
- анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками выбора технологии осуществления научного исследования, оценки затрат, организации его осуществления и проведения анализа результатов научного исследования с использованием современных методов обработки данных;
- навыками представления результата научно-исследовательской работы в виде отчета, реферата, научной статьи, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации;
- методами критического анализа современных проблем инноватики, постановки задач и разработки программы исследований, интерпретации, представления и применения полученных результатов.

Знания, навыки и умения, полученные при изучении дисциплины обеспечивают успешное освоение таких дисциплин, как «Управление инновационными проектами», «Анализ и аудит технологий», «Основы технического регулирования», «Инновации в энергообеспечении предприятий». Читается на 3 курсе (6 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- УК-1.** Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
- УК-3.** Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках).
- УК-5.** Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания.
- УК-6.** Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.
- УК-8.** Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- УК-9.** Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- УК-12.** Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач.
- УК-13.** Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.
- ОПК-2.** Способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ОПК-4.** Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ПК-3.** Способность экономически оценивать основные ресурсы и затраты по реализации инновационного проекта и осуществлению инновационной деятельности в организации.

ПК-4. Способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов для реализации инновационного проекта и проведения инновационной деятельности в организации.

ПК-6. Способность использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

ПК-8. Способность готовить в соответствии с имеющимися требованиями презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов для представления на конференции или публикации в печатном издании.

ПК-17. Способность использования и ведения баз данных и документации по осуществлению инновационной деятельности в рамках работы подразделений организации и реализации проекта.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные концепции инновационного развития; основные понятия инновационной деятельности, подходы к классификации инноваций и методы их идентификации; структуру и содержание инновационного процесса, жизненного цикла инновации; содержание коммерческого трансфера технологий, современные методы и подходы к управлению инновационной организацией; подходы к оценке и защите интеллектуальной собственности; особенности маркетинговой деятельностью инновационных предприятий и их финансового обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю становления научных взглядов на инновационные процессы в обществе; содержание современных теорий и концепций инновационного развития; систему соотношения понятий социологии инноваций и социологии региона; специфические особенности творческой (созидательной) и инновационной (внедренческой) деятельности; факторы детерминации инновационной деятельности, содержание и основные направления государственной поддержки в сфере развития образования и инноваций в регионах.

Уметь: применять полученные знания в управлении инновационными процессами в регионах; проводить социологические исследования различных элементов инновационного процесса, инфраструктуры, климата и ориентации персонала на создание новаций и внедрение инноваций; прогнозировать и оценивать реальную динамику инновационных процессов; анализировать процессы в сфере инновационного развития региона, определять направления, цели и этапы и методы совершенствования инновационной деятельности; использовать методы социологии и экономики инноваций для анализа региональных социально-экономических процессов; применять знания, полученные по дисциплине при изучении других дисциплин.

Владеть: методами критического анализа отечественной и зарубежной практики инновационных преобразований, в условиях динамично изменяющейся социально-экономической действительности; навыками использования современных методов для развития интеллектуального потенциала и его целенаправленной реализации при создании новаций и внедрении инноваций на практике.

Иметь опыт анализа и оценки инновационного потенциала региона и выявления проблем в его развитии.

Специализированные профессиональные компетенции:

- Способность оценивать инновационный потенциал региона, выявлять его сильные и слабые стороны.
- Умение разрабатывать программу мероприятий по развитию инновационного потенциала региона.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

Рубежный контроль: тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация в 6 семестре – экзамен.

Результаты текущего контроля и итоговой аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Инновационное развитие регионов» осуществляется в соответствии с Приложением 2.

V. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем курса – 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе 48 часов – аудиторная нагрузка, из которых 16 – лекционных часов, 32 часа – семинары, 60 часов – самостоятельная работа студентов. Читается на 3 курсе (6 семестр), итоговая форма отчетности – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	48
В том числе:	-
Лекции	16
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинары (С)	32
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Домашние задания	24
Реферат	6
Подготовка к опросу	6
Подготовка к тестированию	4
Подготовка к контрольной работе	4
Проектное исследование	12
Вид промежуточной аттестации	
Экзамен	4
Общая трудоемкость (часы)	108
Зачетные единицы	3

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Проблемы инновационного регионального развития	Модели инновационного процесса: линейная и интерактивная. Карта инновационного развития регионов в России и в мире по кластерам, по НИОКТР, объектам инновационной инфраструктуры. Сущность процесса глокализации и особенности его развития. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития. Признаки и индикаторы инновационного типа развития.
2	Основные концепции инновационного развития регионов	Иерархия инновационных систем. Концепция национальной инновационной системы. Концепции регионального инновационного развития. Содержание и структура региональной инновационной системы (РИС).

		Концепция кластерного инновационного развития. Модели инновационного развития регионов (ОЭСР). Особенности формирования «обучающейся» экономики. Концепция «обучающегося» региона. Концепция «обучающихся» городов. Концепция «умных» городов. Концепция идеополиса. Концепция «обучающейся» организации. Модели регионального инновационного развития: Triple Helix Model и 4 Helix Model.
3	Международные системы оценки и мониторинга регионального инновационного развития	Международные рейтинговые системы оценки инновационного развития: Европейское табло (European Innovation Scoreboard), Международный инновационный рейтинг БКГ (The Global Innovation Index, BCG), Международный инновационный рейтинг (Global Innovation Index, INSEAD, WIPO и Cornell University). Региональный инновационный рейтинг Regional Innovation Scoreboard (EU). Основные показатели оценки инновационного развития региона. Базы данных и системы мониторинга регионального инновационного развития: Европейская платформа кластерного сотрудничества, Платформа инновационной политики (Innovation Policy Platform, IPP), STIP COMPAS OECD, Глобальная обсерватория инструментов научно-технической и инновационной политики (GO-SPIN).
4	Международное технологическое сотрудничество	Международные технологические центры и их роль в инновационном развитии регионов. Особенности взаимодействия стран в осуществлении научно-технического прогресса. Место России в глобальных цепочках создания стоимости. Программы международного технологического сотрудничества.
5	Инновационное развитие регионов России	Региональная инновационная политика России. Региональные инновационные системы России и их структура. Рейтинг инновационных регионов России. Методика их оценки. Карта кластеров России. Показатели оценки кластеров. Политика территориальных кластеров и её эффективность. Региональная специфика национальной технологической инициативы (НТИ). Региональный стандарт НТИ и методические рекомендации к нему.

Разделы дисциплин и виды занятий (ак. часы)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинар	СРС	Формы текущего контроля
1	Проблемы инновационного регионального развития	2	-	-	4	6	Задание Опрос Тест КР
2	Основные концепции инновационного развития регионов	4	-	-	8	14	Реферат Задание Опрос Тест КР
3	Международные системы оценки и мониторинга регионального инновационного развития	4	-	-	8	14	Задание Опрос Тест КР
4	Международное технологическое сотрудничество	2	-	-	4	8	Задание Опрос Тест КР
5	Инновационное развитие регионов России	4	-	-	8	14	Задание Опрос Тест КР
	Промежуточная аттестация: экзамен					4	
	Итого	16	-	-	32	60	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Управление инновационными проектами»	+		+	+	+
2.	«Анализ и аудит технологий»	+		+	+	
3.	«Основы технического регулирования»	+		+	+	

4.	«Инновации в энергообеспечении предприятий»	+		+	+	
-----------	---	---	--	---	---	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинары;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов;
- групповые дискуссии и проекты.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Инновационное развитие регионов» не предусмотрена.

Тематика рефератов

1. Концепция национальной инновационной системы.
2. Концепция глобальной инновационной системы (ГИС).
3. Концепция региональной инновационной системы (РИС).
4. Особенности формирования «обучающейся» экономики.
5. Концепция «обучающегося» региона.
6. Концепция «обучающихся» городов.
7. Концепция «умных» городов.
8. Концепция идеополиса.
9. Модель регионального инновационного развития Triple Helix Model.
10. Модель регионального инновационного развития 4 Helix Model.

Вопросы для текущего контроля и самостоятельной работы студентов

1. Модели инновационного процесса: линейная и интерактивная.
2. Карта инновационного развития регионов в России.
3. Карта инновационного развития регионов в странах мира.
4. Сущность процесса глокализации и особенности его развития.
5. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
6. Признаки и индикаторы инновационного типа развития.
7. Иерархия инновационных систем.
8. Содержание и сущность глобальной инновационной системы.
9. Концепция национальной инновационной системы.
10. Концепции регионального инновационного развития.
11. Содержание и структура региональной инновационной системы (РИС).
12. Концепция кластерного инновационного развития.
13. Модели инновационного развития регионов (ОЭСР).
14. Особенности формирования «обучающейся» экономики.

15. Концепция «обучающегося» региона.
16. Концепция «обучающихся» городов.
17. Концепция «умных» городов.
18. Концепция идеополиса.
19. Концепция «обучающейся» организации.
20. Модель регионального инновационного развития Triple Helix Model.
21. Модель регионального инновационного развития 4 Helix Model.
22. Международные рейтинговые системы оценки инновационного развития.
23. Региональный инновационный рейтинг Regional Innovation Scoreboard (EU).
24. Основные показатели оценки инновационного развития региона.
25. Европейская платформа кластерного сотрудничества.
26. Платформа инновационной политики (Innovation Policy Platform, IPP).
27. Назначение STIP COMPAS OECD.
28. Глобальная обсерватория инструментов научно-технической и инновационной политики (GO-SPIN).
29. Международные технологические центры и их роль в инновационном развитии регионов.
30. Особенности взаимодействия стран в осуществлении научно-технического прогресса.
31. Место России в глобальных цепочках создания стоимости.
32. Программы международного технологического сотрудничества.
33. Региональная инновационная политика России.
34. Региональные инновационные системы России и их структура.
35. Рейтинг инновационных регионов России.
36. Методика их оценки.
37. Карта кластеров России.
38. Показатели оценки кластеров.
39. Политика территориальных кластеров и её эффективность.
40. Региональная специфика национальной технологической инициативы (НТИ).
41. Региональный стандарт НТИ и методические рекомендации к нему.

Примеры домашнего задания

- 1. Проведите анализ «обучающегося» региона (по выбору):**
 - Третья Италия (“Third Italy”) (Италия)
 - Треугольник (Рейн-НеккарRhine-Neckar-Triangle, RND) (Германия).
 - Эйндховен, Лувен и Ахен (ЭЛАТ) (Германия).
 - Промышленная сеть Хаугаланда (Sunnhordland industrial network) (Норвегия).
 - Другая тема.
- 2. Проведите анализ «обучающиеся» города (по выбору):**
 - Кент-Темза-сайд (Великобритания).
 - Бристоль (Великобритания).
 - Гамбург (Германия).
 - Мелтон (Австралия).
 - Милитополь (Украина).
 - Витебск (Белоруссия).
 - Другая тема.
- 3. Проведите анализ инновационного кластера любой страны (кроме России).**
- 4. Проведите анализ инновационного кластера России.**
- 5. Выберите 2 региона России, определите показатели и осуществите оценку инновационного потенциала этих регионов.**

Разделитесь на группы по 2 человека и в соответствии с имеющимися требованиями составьте презентацию MS Power Point по указанной теме для очной защиты своей работы в объеме не более 10 слайдов, а так же составьте файл со сносками на источники литературы в формате MS Word.

Примеры контрольной работы

В 1

1. Модели инновационного процесса: линейная и интерактивная.
2. Особенности формирования «обучающейся» экономики.

В 2

1. Карта инновационного развития регионов в России.
2. Модели инновационного развития регионов (ОЭСР).

В 3

1. Сущность процесса глокализации и особенности его развития.
2. Содержание и структура региональной инновационной системы (РИС).

Пример теста для контроля знаний обучающихся

1. В соответствии с методологией ОЭСР кластеры по отраслевой принадлежности делятся на:

- a) кластеры, основанные на научной базе;
- b) промышленные кластеры;
- c) кластеры «интенсивного размера»;
- d) кластеры поставщиков;
- e) кластеры специализированных производителей;
- f) региональные кластеры.

2. К интерактивной модели инновационного развития относят:

- g) концепцию открытых инноваций;
- h) концепцию закрытых инноваций;
- i) модель «технологического толчка»;
- j) модель «давления рыночного спроса»;
- k) модель «тройной спирали».

3. Автором понятия региональной инновационной системы считается ...

4. Управление инновациями в развитии региона это:

- a) одно из направлений стратегического управления;
- b) самостоятельная наука;
- c) сочетание принципов управления инновациями со стратегическим управлением;
- d) радикальные изменения в развитии организации или региона.

5. Цель и задачи управления инновациями в регионе:

- a) только разработка нового продукта (или услуги);
- b) применение новых технологий;
- c) инновационное позиционирование на региональном рынке;
- d) создание новых методов регионального управления;

- e) реализация научного опыта и потенциала организации;
- f) применение различных моделей инновационной деятельности в организациях региона;
- g) инновационное развитие организации.

6. М. Портер ввёл в употребление термин:

- a) кластер;
- b) «обучающийся» регион;
- c) «умный» город;
- d) национальная инновационная система;
- e) идеополис.

7. Сущность систем управления инновациями в регионе:

- a) изменение функций стратегического управления;
- b) управление на основе видения изменений;
- c) применение инновационных управленческих решений в кризисных ситуациях в организации и регионах;
- d) гибкость рыночной инновационной деятельности в организации;
- e) особенность мотивации в инновационной сфере;
- f) корректировка инновационных целей и программ;
- g) удовлетворение конкретного клиента мировым качеством продукции;
- h) создавать новые технологии, инновационные продукты или услуги;
- i) реализация инновационных проектов при наращивании инновационного потенциала.

8. Сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний в определенных областях, конкурирующих и ведущих совместную работу называется ...

9. Значимость инновационной сферы и инфраструктуры определяется:

- a) актуальностью их наличия для осуществления инновационной деятельности;
- b) диспропорцией в инновационной сфере;
- c) необходимостью интенсификации науки и бизнеса;
- d) созданием научных центров, технопарков, особых экономических зон (ОЭЗ) и промышленных зон внедрения (ПЗВ);
- e) ролью государства в развитии и поддержке инновационной сферы;
- f) механизмом взаимодействия элементов инфраструктуры.

10. Парадигма управления инновациями – это:

- a) механизм реализации процессов обновления в организации;
- b) аспекты в управлении инновациями;
- c) инновационные приемы при создании нового продукта;
- d) взаимодействие систем функций при реализации инновационного проекта.

11. Пронумеруйте в правильном порядке от 1 до 5 и опишите стадии развития кластера:

№	Стадия	Описание
	Слияние	
	Трансформация	
	Зрелость	

	Агломерация	
	Развитие	

12. Специфику моделей инновационной деятельности определяют:

- a) необходимость реализации инновационных проектов;
- b) новые знания – как процесс создания чего-то нового;
- c) субъекты инновационной деятельности;
- d) особенности построения гибких управленческих структур в организации;
- e) рыночность инновационной деятельности;
- f) научное обеспечение инновационного цикла;
- g) инновационная активность, восприимчивость организации и ее персонала.

13. Государственная инновационная политика в регионе – это:

- a) становление новой экономики;
- b) инструмент инновационного развития;
- c) необходимость инновационной мезостратегии;
- d) реализации на *микро-, макро- и мезоуровнях*;
- e) приоритет создания особых экономических и производственных зон в регионах;
- f) вектор реализации инновационного развития регионов;
- g) правовые нормы гибкого регулирования такой политики государством;
- h) специфичность ее направлений;
- i) значимость модернизации экономики.

14. Процесс создания стоимости продукта, включающий ряд этапов и операций, в который могут включаться различные компании по размеру, специализации, технологической и трудовой оснащенности, финансовому потенциалу, географическому положению называется ...**15. К элементам структуры кластера можно отнести:**

- a) географическое расположение;
- b) специализацию участников;
- c) количество произведенных инноваций;
- d) уровень образования трудовых кадров.

16. Неотъемлемыми особенностями концепции «обучающихся» регионов являются:

- a) пожизненное обучение;
- b) создание производственной инфраструктуры для предприятий;
- c) увеличение интенсивности и качества среднего и высшего образования;
- d) обмен знаний между организациями;
- e) субсидирование государством крупных промышленных проектов.

Вопросы к экзамену

1. Сущность линейной модели инновационного развития. Приведите примеры.
2. Сущность интерактивной модели инновационного развития. Приведите примеры.
3. Процесс глокализации и особенности его развития.
4. Признаки и индикаторы инновационного типа развития экономики.
5. Иерархия инновационных систем.
6. Структура глобальной инновационной системы.
7. Концепция национальной инновационной системы и её авторы.

8. Концепции регионального инновационного развития.
9. Этапы эволюции концепций развития инновационных регионов.
10. Содержание и структура региональной инновационной системы (РИС).
11. Концепция кластерного инновационного развития.
12. Модели инновационного развития регионов (ОЭСР).
13. Особенности формирования «обучающейся» экономики.
14. Концепция «обучающегося» региона.
15. Концепция «обучающихся» городов.
16. Концепция «умных» городов.
17. Концепция идеополиса.
18. Концепция «обучающейся» организации.
19. Модели регионального инновационного развития: Triple Helix Model и Модель 4 Helix Model.
20. Международные рейтинговые системы оценки инновационного развития.
21. Региональный инновационный рейтинг Regional Innovation Scoreboard (EU).
22. Основные показатели оценки инновационного развития региона.
23. Назначение Европейской платформы кластерного сотрудничества.
24. Платформа инновационной политики (Innovation Policy Platform, IPP).
25. Назначение STIP COMPAS OECD.
26. Глобальная обсерватория инструментов научно-технической и инновационной политики (GO-SPIN).
27. Международные технологические центры и их роль в инновационном развитии регионов.
28. Место России в глобальных цепочках создания стоимости.
29. Программы международного технологического сотрудничества.
30. Региональная инновационная политика России.
31. Региональные инновационные системы России и их структура.
32. Рейтинг инновационных регионов России. Методика их оценки.
33. Карта кластеров России. Показатели оценки кластеров.
34. Политика территориальных кластеров и её эффективность.
35. Региональная специфика национальной технологической инициативы (НТИ).
36. Региональный стандарт НТИ и методические рекомендации к нему.

Билеты составляются в соответствии с образцом (Приложение 1).

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Портер, М. Конкуренция [Текст] / М. Портер. – М.: Вильямс, 2018. – 608 с.
2. Портер, М. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран [Текст] / М. Портер. – М.: Альпина Публишер, 2019. – 947 с.
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 319 с.
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с.
5. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Е. Л. Плисецкий [и др.]; отв. ред. Е. Л. Плисецкий, В. Г. Глушкова. - М. : Юрайт, 2017. – 583 с.

6. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – М.: Юрайт, 2017. – 445 с.

б) Дополнительная литература:

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 782 с.
2. Попов, С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение – цели – изменения : учеб.-практ. пособие [Текст] / С.А. Попов. – М. Юрайт, 2017. – 447 с.
3. Фоломьев, А.Н. Инновационный тип развития экономики. Учебник [Текст] / В.В. Архангельский, В.Н. Архангельский, В.В. Иванов и др. Под общ. ред. А.Н. Фоломьева. – М.: Экономика, 2013. – 562 с.

Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

MS Office

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>.
3. <http://i-regions.org/> – Ассоциация экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации
4. <http://www.econ.msu.ru/elibrary> – Электронная библиотека экономического факультета.
5. <http://www.innovationpolicyplatform.org> – Платформа инновационной политики
6. <https://clustermapping.us/cluster> – Американский кластерный картографический проект
7. https://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/regional_en – Региональное инновационное табло
8. <https://gospin.unesco.org> – Глобальная обсерватория инструментов научно-технической и инновационной политики
9. <https://innovation.gov.ru> – Автоматизированная информационная система «Инновации».
10. <https://map.cluster.hse.ru/> – карта кластеров России
11. <https://stip.oecd.org> – STIP Compass

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rupto.ru> – Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).
2. <http://www.rvca.ru> – Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ)
3. <http://www.wipo.int> – Всемирная организация интеллектуальной собственности.
4. <http://www2.viniti.ru> – Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН).
5. <https://corpmsp.ru> – Сайт корпорации малого и среднего бизнеса (МСП)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студенты должны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, осуществлять должную подготовку к занятиям и своевременно предоставлять на проверку домашнюю работу, проявлять активность на занятиях.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и осуществляют подготовку к занятиям. Самостоятельная работа студентов направлена на развитие навыков работы с информационными источниками, анализа и синтеза информации, умение делать обоснованные выводы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина обеспечена аудиторией для проведения презентаций, оборудованной компьютерными рабочими местами и проектором для показа презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Приложение 1.

ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Российская Федерация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
“Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова”
Факультет «Высшая школа управления и инноваций»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Инновационное развитие регионов»
Направление/Специальность 27.03.05. «Инноватика»

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Утверждено на заседании Совета факультета «__» _____ 201__ года, протокол № ____

Председатель Совета _____ Ф.И.О.
(подпись)

Приложение 2

СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

№ п/п	СТРУКТУРА	Баллы по каждому модулю
1.	Оценка за активное участие в учебном процессе и посещение занятий: <div style="text-align: right; padding-right: 20px;"> Всех занятий Не менее 75% Не менее 50% Не менее 25% </div> Итого:	5 4 3 2 до 5
2.	устный опрос в форме собеседования (УО-1) письменный опрос в виде теста (ПР-1) контрольная работа (ПР-2) письменная работа в форме реферата (ПР-4) домашнее задание Итого:	5 10 10 5 15 45
3.	Экзамен	55
	ВСЕГО:	100

Пересчет на 5 балльную систему

2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
< 50	50-64	65-84	85-100