

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Высшая школа управления и инноваций*



УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана

/В.В.Лечковская /  
«28» августа 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ**

**Бакалавриат**

**27.03.05 «ИННОВАТИКА»**

**Профиль «Технологии цифровой экономики и управление инновационными  
проектами»**

**Интегрированная подготовка**

**Форма обучения: очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Совета Факультета.  
(протокол № 5, 27.08.2025 г.)

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика», утвержденным приказом по МГУ от 30 декабря 2020 года № 1376 (в редакции приказов МГУ от 7 октября 2021 года № 1048, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года № 700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703, от 30 августа 2024 года № 1108).

Год (годы) приема на обучение 2024, 2025, 2026

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся системного представления о закономерностях инновационного развития регионов, механизмах формирования и функционирования региональных инновационных систем, инструментах государственной и региональной инновационной политики, а также о международных практиках оценки, мониторинга и стимулирования инновационной активности территорий.

Дисциплина ориентирована на развитие у обучающихся навыков анализа региональных инновационных процессов, сопоставления моделей инновационного развития, использования рейтинговых и аналитических инструментов оценки инновационного потенциала регионов, а также подготовки обоснованных предложений по совершенствованию инновационной политики и развитию инновационной инфраструктуры.

Предварительная специальная подготовка не требуется; для успешного освоения дисциплины достаточно знаний, получаемых в рамках базовых дисциплин бакалавриата в области экономики, менеджмента, инновационной деятельности, регионального развития и основ проектной работы.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

К освоению дисциплины допускаются лица, имеющие законченное среднее образование и проходящие обучение по программе бакалавриата. Для успешного усвоения материала достаточно базовых знаний в области экономики, менеджмента и навыков аналитического мышления.

### **2.1. Входные компетенции**

Обучающийся должен обладать сформированными на уровне предшествующего обучения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, включая:

- способность к поиску, анализу и систематизации информации из научных, нормативных и статистических источников;
- способность выявлять взаимосвязи между экономическими, технологическими и управленческими процессами;
- способность применять базовые методы экономического и управленческого анализа;
- готовность к участию в обсуждении профессиональных вопросов, выполнению аналитических заданий и подготовке презентационных материалов;

- способность учитывать ресурсные, организационные и социально-экономические ограничения при рассмотрении управленческих решений.

## **2.2. Входные результаты обучения**

### **Знать:**

- основные категории инновационной экономики, регионального развития и управления;
- сущность инновационного процесса, инновационной инфраструктуры и инновационной политики;
- базовые подходы к анализу социально-экономических процессов на региональном уровне;
- основные источники статистической, аналитической и нормативной информации по проблемам инновационного развития.

### **Уметь:**

- анализировать социально-экономические и инновационные процессы на основе доступных данных;
- сопоставлять различные подходы и модели развития территорий;
- выделять факторы, влияющие на инновационную активность регионов;
- готовить краткие аналитические материалы и презентации по результатам изучения источников.

### **Владеть:**

- навыками поиска и отбора информации по вопросам регионального и инновационного развития;
- навыками интерпретации статистических и аналитических материалов;
- навыками структурирования результатов анализа в устной и письменной форме;
- навыками учебно-исследовательской и проектной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
<b>УК-15. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>УК-15.1. Учитывает экологические требования и ограничения при выполнении профессиональных задач.</b>	<b>Знать:</b> основы экологического законодательства; принципы устойчивого развития. <b>Уметь:</b> выявлять экологические риски в рамках выполняемой работы; учитывать ресурсные ограничения. <b>Владеть:</b> навыками оценки экологических последствий решений.
	<b>УК-15.2. Применяет принципы рационального использования ресурсов.</b>	<b>Знать:</b> методы ресурсосбережения; влияние деятельности на окружающую среду. <b>Уметь:</b> выбирать более экологичные способы выполнения задач. <b>Владеть:</b> навыками экологически ответственного поведения в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5.Б Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.</b>	<b>ОПК-5.1.Б Учитывает нормы законодательства в сфере интеллектуальной собственности при разработке инновационного решения</b>	<b>Знать:</b> объекты ИС; основы патентного и авторского права; порядок правовой охраны результатов НИОКР; типовые правовые риски. <b>Уметь:</b> определять правовой статус разработки; анализировать патентную чистоту; учитывать нормативные ограничения при проектировании. <b>Владеть:</b> навыками работы с патентной информацией; навыками учета правовых требований в проектной документации; навыками выявления правовых рисков.
	<b>ОПК-5.2.Б Оценивает инновационное решение с учетом правовой защиты и коммерциализации результатов</b>	<b>Знать:</b> процедуры регистрации прав; формы правовой защиты; основы лицензионных отношений. <b>Уметь:</b> выявлять необходимость правовой защиты; учитывать ИС при планировании проекта; формулировать предложения по защите разработки. <b>Владеть:</b> навыками правового анализа инновационного проекта; навыками подготовки обоснования правовой защиты.
<b>ПК-14.Б Способен разрабатывать идеи и концепции новых продуктов, опираясь на результаты маркетинговых исследований.</b>	<b>ПК-14.1.Б Формирует идею нового продукта на основе анализа потребностей рынка.</b>	<b>Знать:</b> этапы разработки нового продукта; методы анализа потребностей потребителей; принципы формирования ценностного предложения; особенности рынка инноваций. <b>Уметь:</b> анализировать результаты маркетинговых исследований; выявлять потребительские требования; формулировать идею продукта. <b>Владеть:</b> навыками генерации и структурирования продуктовых идей; навыками подготовки обоснования концепции продукта.

	<b>ПК-14.2.Б Разрабатывает концепцию инновационного продукта с учетом технологических и ресурсных ограничений.</b>	<b>Знать:</b> структуру концепции продукта; принципы технико-экономического обоснования; ограничения по ресурсам и технологиям. <b>Уметь:</b> определять ключевые характеристики продукта; оценивать технологическую реализуемость; учитывать производственные ограничения. <b>Владеть:</b> навыками подготовки концептуального описания продукта; навыками аргументированного выбора характеристик продукта.
<b>ПК-15.Б Способен выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов.</b>	<b>ПК-15.1.Б Анализирует производственно-технологические ресурсы организации.</b>	<b>Знать:</b> состав производственно-технологического потенциала (оборудование, персонал, технологии); методы оценки технического уровня производства; показатели загрузки мощностей. <b>Уметь:</b> анализировать производственные мощности; оценивать состояние оборудования; выявлять ограничения. <b>Владеть:</b> навыками применения стандартных методик оценки потенциала; навыками подготовки аналитических выводов.
	<b>ПК-15.2.Б Оценивает готовность организации к выпуску инновационного продукта.</b>	<b>Знать:</b> критерии технологической готовности; этапы подготовки производства; показатели эффективности использования ресурсов. <b>Уметь:</b> сопоставлять требования нового продукта с возможностями производства; выявлять необходимость модернизации. <b>Владеть:</b> навыками расчета показателей производственной готовности; навыками подготовки предложений по развитию потенциала.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е. (72 академических часа), в том числе 48 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекции – 16 ак. ч., семинары – 32 ак. ч.), 24 академических часа на самостоятельную работу обучающихся (включая подготовку к экзамену – 4 ч.).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).  Форма промежуточной аттестации	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) – виды контактной работы, часы					Самостоятельная работа обучающегося – виды самостоятельной работы, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	Всего	Вид	часы	Всего

<p><b>1. Проблемы инновационного регионального развития.</b>  Рассматриваются модели инновационного процесса, особенности инновационного типа развития экономики, факторы и условия перехода регионов к инновационной модели роста. Анализируются процессы глокализации, структура инновационного пространства, а также индикаторы инновационного развития регионов в России и за рубежом.</p>	13	3	6	–	–	<p>9</p> <p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка проектного задания ( в формате презентации)</p>	4	4
--	----	---	---	---	---	---	---	---

<p><b>2. Основные концепции инновационного развития регионов.</b>  Изучаются иерархия инновационных систем, концепции национальной и региональной инновационной системы, кластерное развитие, «обучающийся» регион, «обучающийся» город, «умный» город, идеополис, Triple Helix Model и 4 Helix Model. Особое внимание уделяется сравнительному анализу моделей инновационного развития территорий.</p>	13	3	6	–	–	<p>9</p> <p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка проектного задания ( в формате презентации)</p>	4	4
---	----	---	---	---	---	---	---	---

<p><b>3. Международные системы оценки и мониторинга регионального инновационного развития.</b>  Анализируются международные рейтинговые системы и платформы оценки инновационного развития, включая European Innovation Scoreboard, Global Innovation Index, Regional Innovation Scoreboard, Innovation Policy Platform, STIP COMPAS OECD и GO-SPIN.  Рассматриваются показатели оценки инновационного развития региона и методики их интерпретации.</p>	13	3	6	–	–	9	4	4
						подготовка к устному опросу подготовка проектного задания ( в формате презентации)		

<p><b>4. Международное технологическое сотрудничество.</b> Изучаются международные технологические центры, формы и механизмы международного научно-технического взаимодействия, место России в глобальных цепочках создания стоимости, а также программы международного технологического сотрудничества как фактор инновационного развития регионов.</p>	13	3	6	–	–	9	4	4
						подготовка к устному опросу		
						подготовка проектного задания ( в формате презентации)		

<p><b>5. Инновационное развитие регионов России.</b>  Рассматриваются региональная инновационная политика России, структура региональных инновационных систем, рейтинги инновационных регионов, карты кластеров, подходы к оценке кластеров, региональная специфика НТИ и региональный стандарт НТИ. Предусматривается подготовка проектного задания в формате презентации по анализу инновационного развития выбранного региона.</p>	16	4	8	–	–	12	подготовка к устному опросу подготовка проектного задания (в формате презентации)	4	4
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>	–	–	–	–	–	–	подготовка к экзамену	4	
<p><b>ИТОГО</b></p>	72	16	32	–		4	48	24	

6. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) представлен в приложении «ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС)».

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Вопросы для устного опроса.

Проектное задание (в формате презентации).

Вопросы к экзамену.

Итоговый тест.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП)*

### СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

№ п/п	СТРУКТУРА	Баллы по каждому модулю
1.	Оценка за активное участие в учебном процессе и посещение занятий:  <div style="text-align: center;">                     Всех занятий                      Не менее 75%                      Не менее 50%                      Не менее 25%                 </div> Итого:	   5 4 3 2  до 5
2.	устный опрос в форме собеседования проектное задание в формате презентации  Итого:	15 30  45
3.	Итоговый тест	50

ВСЕГО:	100
--------	-----

**Пересчет на 5 балльную систему**

<b>2</b> (неудовлетворительно)	<b>3</b> (удовлетворительно)	<b>4</b> (хорошо)	<b>5</b> (отлично)
<b>&lt; 50</b>	<b>50-64</b>	<b>65-84</b>	<b>85-100</b>

7. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**а) Основная литература:**

1. Портер М. Конкуренция / пер. с англ. – М.: Вильямс, 2018. – 608 с.
2. Портер М. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран / пер. с англ. – М.: Альпина Паблицер, 2019. – 947 с.
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 1 : учебник / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 319 с.
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 2 : учебник / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с.
5. Региональная экономика: учебник / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; отв. ред. Е. Л. Плисецкий, В. Г. Глушкова. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 583 с.
6. Угрюмова А. А. [и др.] Региональная экономика и управление: учебник и практикум. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 468 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Асаул, А. Н. Введение в инноватику: учебное пособие [Текст] / А.Н. Асаул, В.В. Асаул, Н.А. Асаул, Р.А.Фалтинский; под ред. заслуженного деятеля науки РФ А.Н. Асаула. – СПб.: АНО ИПЭВ, 2010. – 280 с.
2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 782 с.

3. Иващенко, Н.П. Экономика инноваций : учеб.-метод. комплекс для бакалавров [Текст] / Иващенко Н. П. и др.; под ред. Иващенко Н. П. (Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак., Каф. экономики инноваций). - М.: МАКС Пресс, 2008. – 310 с.
4. Попов, В.В. Стратегии экономического развития [Текст] / В.В. Попов. – М.: изд-во ГУ ВШЭ, 2011. – 336 с.
5. Попов, С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение – цели – изменения : учеб.-практ. пособие [Текст] / С.А. Попов. – М. Юрайт, 2017. – 447 с.
6. Фоломьев, А.Н. Инновационный тип развития экономики. Учебник [Текст] / В.В. Архангельский, В.Н. Архангельский, В.В. Иванов и др. Под общ. ред. А.Н. Фоломьева. – М.: Экономика, 2013. – 562 с.
7. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития [Текст] / Й.А. Шумпетер. (– М.: Прогресс, 1982.) – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 401 с.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

MS Office

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gks.ru/>.
2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>.
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Научная библиотека МГУ- <https://www.nbmgu.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт - URL: <http://elibrary.ru>

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.rupro.ru> – Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).
2. <http://www.rvca.ru> – Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ)
3. <http://www.wipo.int> – Всемирная организация интеллектуальной собственности.
4. <http://www2.viniti.ru> – Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН).
5. <http://www.innovationpolicyplatform.org> – Платформа инновационной политики
6. <https://clustermapping.us/cluster> – Американский кластерный картографический проект
7. [https://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/regional\\_en](https://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/regional_en) – Региональное инновационное табло

8. <https://gospin.unesco.org> – Глобальная обсерватория инструментов научно-технической и инновационной политики
9. <https://map.cluster.hse.ru/> – карта кластеров России
10. <https://stip.oecd.org> – STIP Compass

- **Описание материально-технической базы**

Для проведения образовательного процесса необходима аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Материально-техническое обеспечение (МТО) соответствует необходимым требованиям, включая аудитории, ПО и доступ к базам данных и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Язык преподавания: русский

9. Преподаватель (преподаватели): к.э.н., доцент Высшей школы управления и инноваций МГУ имени М.В. Ломоносова М.А. Купричев

10. Разработчики программы: к.э.н., доцент Высшей школы управления и инноваций МГУ имени М.В. Ломоносова М.А. Купричев