

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа управления и инноваций



**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о.декана  
/В.В.Печковская /  
«12» февраля 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **БАКАЛАВРИАТ**

#### **27.03.05 "ИННОВАТИКА"**

Форма обучения:

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
Советом факультета

(протокол № 2, 12 февраля 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 27.03.05 «Инноватика», 27.04.05 "Инноватика" (программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение 2016, 2017, 2018, 2019.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык II (китайский)» относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Реализуется на 1, 2, 3 и 4 курсах.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

*Для освоения дисциплины «Иностранный язык II (китайский)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения первого иностранного языка на предыдущих ступенях обучения.*

## **3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**  
основные нормы иностранного языка в области устной речи и в области грамматики;  
основные различия фонетических систем родного и иностранного языка.
- **Уметь:**  
использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в иноязычной среде, в учебной и профессиональной деятельности.
- **Владеть:**  
навыками коммуникации в иноязычной среде;  
навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):*

По окончании изучения курса «Китайский язык» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

***Универсальные компетенции:***

- Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)<sup>1</sup> (УК-3.Б).
- Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-13.Б).

***Общепрофессиональные компетенции:***

- Способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (ОПК-1.Б).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

---

<sup>1</sup> Не ниже уровня В1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

**Знать:** жанровые разновидности текстов специальности, структуру научной презентации, структуру и основные языковые клише переговоров.

**Уметь:** осуществлять поиск информации в рамках изучаемой тематики, выделять главное и второстепенное в отобранном массиве информации, исключать избыточную информацию, вести дискуссию по теме специальности, решать проблемные задачи по теме специальности (case study), аргументировано представлять собственное оценочное суждение, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, владеть подходами к анализу периодической печати по тематике управления и бизнеса, навыками перевода аутентичных текстов по специальности с китайского языка, находить компромиссные решения в дебатах и применять адекватные языковые средства для их достижения.

**Владеть:** подходами к анализу периодической печати по тематике управления и бизнеса; навыками перевода аутентичного текста по специальности с китайского языка, навыками активного восприятия аргументации собеседника, выражения эмпатии, убеждения с использованием адекватных языковых средств китайского языка делового общения.

**Иметь опыт:** владения системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, что позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции.

**4. Формат обучения:** очный с элементами электронного обучения: использование образовательных платформ Coursera, Future Learn, Logo и т.п.

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 16 з.е., в том числе 272 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 304 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при

					<i>необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Знакомство. Рассказ о себе и своей семье.	32	0	10	10	12 Фонетические упражнения на инициали b, p, g, k, h, l, n, финали a, o, i, u, ao, an. Четыре тона. Последовательное написание черт.
Тема 2. Профессии. Страны и континенты. Языки. Стороны света.	36	0	12	12	12 Фонетические упражнения на инициаль m, финали e, uo, ie, en. Легкий тон. Неполный третий тон. Правила транскрипции. Построение вопросительных предложений с та. Последовательное написание черт.
Тема 3. Прием гостей дома или партнеров в офисе. Угощение напитками.	32	0	10	10	12 Фонетические упражнения на инициали d, t, финали ou, ang, придыхательные и непридыхательные согласные. Построение предложений с качественным сказуемым. Последовательное написание черт.
Тема 4. Стажировка в стране изучаемого языка. Умение сориентироваться в городе. Образование различных цифр с помощью чисел от 1 до 10.	38	0	12	12	14 Фонетические упражнения на инициали zh, sh, финали -i, iou, eng. Тон отрицания. Построение предложений с глаголом-связкой. Упражнения на определения со значением

					притяжательности. Последовательное написание черт.
Тема 5. Разговор по телефону. Межличностное общение. Работа с цифрами от 10 до 100 000 000.	38	0	12	12	14 Фонетические упражнения на инициали (zh, ch, sh), r, финали u, ei, ong. Построение вопросительных предложений с вопросительными местоимениями. Последовательное написание черт.
Тема 6. Объяснение цели своего визита/поездки. Поход в магазин, банк, на почту.	32	0	10	10	12 Фонетические упражнения на инициали j, q, x, финали in, ian, uan, iao, uei(-ui), uai, uen(-un), ue, uan, un. Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 7. Представление друзей, коллег. Визитная карточка.	32	0	10	10	12 Фонетические на инициали z, c, s, финали -i, er. Эризованная финаль. Построение предложений с глагольным сказуемым. Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 8. Принятие во внимание различного социального статуса людей при выстраивании отношений с ними.	32	0	10	10	12 Упражнения на построение общих вопросов с утвердительно- отрицательной формой сказуемого, последовательно связанных предложений, правильную постановку наречия 也 и 都. Последовательное написание черт.
Тема 9. Презентация своего места учебы/работы.	32	0	10	10	12 Предложения с 有. Предложные

					конструкции с 在, 给. Последовательное написание черт.
Тема 10. Посещение театра. Выбор одежды для различных мероприятий, делового костюма. Цвета.	38	0	12	12	14 Сочетание числительного со счетным словом. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 11. Части тела. Время суток. Способы передачи последовательности действий.	36	0	12	12	12 Отработка предложений с 是 конструкции с предлогом 从. Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 12. Поход с коллегами/деловыми партнерами в кино. Способы передвижения по городу.	32	0	10	10	12 Способы обозначения точного времени. Место обстоятельства времени в предложении. Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 13. Планирование рабочего дня.	38	0	12	12	14 Написание топиков по пройденным темам, проверочной работы.
Тема 14. Ведение деловых переговоров в ресторане. Беседа о различных направлениях в музыке.	38	0	12	12	14 Вопросительные предложения с союзом 还是. Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 15. Календарное время. Приглашение на/посещение	36	0	12	12	12 Последовательность

мероприятия.					ь расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Последовательное написание черт.
Тема 16. Умение преподнести цветы, говорить комплименты.	36	0	12	12	12 Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения. Последовательное написание черт.
Тема 17. Описание квартиры/дома/магазина/офиса. Взаимное расположение комнат и любых объектов в пространстве относительно друг друга.	42	0	14	14	14 Послелогии. Предложения наличия и местонахождения Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 18. Телевизионные новости. Посещение делегацией фабрики/завода.	36	0	12	12	12 Продолженное время (настоящее, прошедшее и будущее). Построение отрицательных и вопросительных предложений в продолженном времени. Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 19. Добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей. Правила хорошего тона и умение поддержать беседу с деловыми партнерами в ресторане.	32	0	10	10	12 Написание топиков по пройденному материалу, проверочной работы.
Тема 20. Обсуждение китайской литературы. Посещение приема в китайском посольстве по приглашению.	36	0	12	12	12 Дополнение результата. Выполнение упражнений на отработку 3 случаев. Ситуативные задания.

					Последовательное написание черт.
Тема 21. Посещение различных спортивных мероприятий. Виды наиболее популярного в мире и Китае спорта. Здоровый образ жизни.	38	0	12	12	14 Модальные глаголы. Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 22. Оформление визы, заполнение таможенной декларации. Встреча и проводы в аэропорту. Получение багажа, вызов такси.	38	0	12	12	14 Употребление суффикса прошедшего времени. Ситуативные задания. Последовательное написание черт.
Тема 23. Умение правильно выстраивать отношения с окружающими. Поведение на борту самолета китайских авиалиний.	36	0	12	12	12 Употребление модальной частицы 了. Изменение тонов в последовательности, состоящей из трех или более слогов с этимологическим третьим тоном. Ситуативные задания. Последовательное написания черт. Скороговорка.
Тема 24. Навыки межкультурной коммуникации. Применение навыков межкультурной коммуникации в переговорах.	32	0	10	10	12 Конструкция 要.....了. Написание топиков по пройденному материалу, проверочной работы.
Промежуточная аттестация - первый, третий, пятый и седьмой семестр	16		8	8	Устный зачет в формате беседы по 2-3 из пройденных тем.
Экзамен – второй, четвертый, шестой и восьмой семестр	16		8	8	Комплексный экзамен (устная и письменная часть).
Итого:	576		272	272	304

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

## Тексты для чтения

### Текст 1

你好！来，我给你们介绍一下。这是我妈妈。她叫张英，她是中国人。那是我爸爸。他叫王谢，他是法国人。我妈妈在书店工作，她是经理。我爸爸是日本公司的工程师。他们都说汉语，也说英语。我们都住在北京。

### Текст 2

你们好！我给你们介绍一下我姐姐的家。我姐姐是银行的职员。她爱人在法国公司工作。他有很多法国朋友。他们常常来我们家喝中国茶，吸烟。我姐姐有孩子，他叫尼古拉。他现在在国外学习，常常给妈妈写信。

### Текст 3

A: 喂，你好！请问，王教授在吗？

B: 您好！他现在不在。他去书店买中文画报。请问，您贵姓？

A: 我姓谢，我也是外语学院的教授。您是王教授的爱人吗？

B: 对了，我是他爱人。我也是汉语老师。

### Текст 4

A: 你好！你去哪儿？

B: 啊，是你玛莎？我去邮局买中国邮票，你去吗？

A: 我不去，我去商店买笔和纸。我问你一下，你们法语老师叫什么名字？

B: 她姓王，叫王书文。

### Текст 5

我认识你的女朋友。她没有工作，她是留学生，现在在外语学院学习汉语，她常常去学生宿舍看中国朋友。在那儿他们喝英国茶、看中文书。你女朋友没有车，他爸爸有，他是银行的经理。问她好。

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

#### 1 семестр

Промежуточная аттестация в 1 семестре (зачет) осуществляется в форме собеседования. Тематика вопросов полностью определяется содержанием курса.

Первый вопрос требует небольшого монолога на определенную тему (10-12 развернутых предложений). Второй вопрос требует краткого ответа экзаменуемого (одно-два развернутых предложения). Если ответ на вопрос экзаменатора вызывает затруднения экзаменуемого, преподаватель может предложить один или несколько дополнительных вопросов.

### Образцы вопросов и заданий зачетного собеседования.

#### Вопрос 1. Расскажите о...

Основной вопрос	Дополнительные вопросы
Расскажите о себе	Где вы живете? Любите ли вы читать? Что вы любите читать?
Расскажите о своей семье	Есть ли у вас младший брат? Где он учится? Что изучает?

#### Вопрос 2. Короткие вопросы

Основной вопрос	Дополнительные вопросы
Какие напитки вы предпочитаете?	Нравится ли вам китайский чай? Пьете ли вы молоко?
Из какой страны ваш преподаватель английского языка?	Ваш преподаватель английского языка из Англии или из Америки?

### Критерии оценивания

Ответ студента на зачете оценивается в баллах по критериям:

- решение коммуникативной задачи;
- владение приемами устной речи;
- грамматическое оформление речи;
- лексическое оформление речи.

Описание критериев оценивания и их соответствия баллов приведены в таблице (1).

Таблица 1

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Ответ отличается полнотой, ясностью, логичностью, связностью. Содержание ответа полностью решает задачу, поставленную	В ответе соблюдены требования задания. Содержание ответа отвечает существу задания, отличается полнотой. Высказывания	Ответ раскрывает 50% и более аспектов задания. Построение ответа связное, но отдельные фразы нарушают	Ответ не раскрывает более половины аспектов задания. Для построения высказывания характерны отсутствие логичности и	Содержание ответа не соответствует заданию. Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли.

	перед студентом. Для раскрытия темы характерен творческий или нестандартный подход.	логичны и связаны.	общую логику высказывания.	связности.	
<b>Владение приемами устной речи</b>	Речь студента легко воспринимается на слух. Отвечающий взаимодействует с партнером по беседе. Речь носит плавный характер, темп речи беглый (варьируется с учетом времени, необходимого для формулировки ответа), паузы обусловлены контекстом. Произношение правильное.	Речь студента хорошо воспринимается на слух. Речь плавная, темп речи беглый. Паузы редки, обусловлены контекстом, (возможны самоповторы и самокоррекция). Произношение (звуки, интонирование в основном правильное.	Тем речи медленный, многочисленные повторы и самокоррекция. Предложения соединяются с помощью элементарных связок, нередки случаи нарушения связи. Допускаются ошибки в произношении отдельных слов.	Темп речи замедленный, с многочисленными паузами и отсутствием связок между предложениями. В произнесении слов допускаются существенные ошибки.	Запинки, затяжные паузы между словами, отрывочность (телеграфный стиль) высказывания. Многочисленные ошибки в произношении (звуки, интонация), затрудняющие понимание высказывания.
<b>Грамматическое оформление речи</b>	Грамматические обороты использованы адекватно задаче и контексту высказывания. Речь отличается широким использованием сложных грамматических конструкций. Для речи не характерны ошибки (в том числе при использовании сложных	Студент демонстрирует владение разнообразными грамматическими конструкциями. Их использование сопряжено с небольшими ошибками, которые не препятствуют выполнению коммуникативной задачи.	Студент использует базовые грамматические структуры адекватные коммуникативной задаче и контексту. В употреблении конструкций допускаются многочисленные ошибки, в том числе затрудняющие понимание	Студент использует базовые конструкции, допуская многочисленные	Отвечающий не способен оформить речь с использованием базовых грамматических конструкций, преобладают отрывочные слова и выражения, не связанные в предложения.

	конструкций)				
<b>Лексическое оформление речи</b>	Точность и четкость словоупотребления. Словарный запас отличается широтой, его объем достаточен для раскрытия темы и выходит за пределы задачи, предложенной студенту. Речь идиоматична. Студент уверенно оперирует устойчивыми словосочетаниями как при построении монологического высказывания, так и в диалоге с партнером	Словоупотребление адекватно предложенной задаче, отличается гибкостью и разнообразием. В ответе широко используются устойчивые словосочетания и другие идиоматические обороты.	Словоупотребление достаточно для передачи базовых высказываний на предложенную тему. Имеются ошибки в отборе и употреблении слов. Отвечающий владеет базовым набором устойчивых словосочетаний.	Отвечающий использует базовые (простые) слова, не всегда позволяющие передать смысла высказывания. Выбор слов вызывает значительные затруднения, осуществляется с существенными ошибками. Отвечающий не демонстрирует владение набором устойчивых словосочетаний, в том числе на базовом уровне.	Словарный запас чрезвычайно ограничен и не включает в себя устойчивые словосочетания. Широко распространены вставки на русском или английском языке для замены китайских слов, отсутствующих в словарном запасе отвечающего и для организации процесса ответа (получения пояснений экзаменатора, диалога с партнером).
<b>Максимальный балл:</b>	20				

Количество баллов, набранных студентом в процессе ответа, выражается в процентах и соотносится со шкалой, представленной в таблице (2).

1. Подсчет процента выполняется по формуле:

$$x = n : 20 (1),$$

где  $x$  – искомый процент,  $n$  – количество баллов, набранное студентом.

Пример. В ходе устного ответа студент получил 12 баллов. Подставляя это значение на место  $n$  в формулу (1), получаем:  $x = 12 : 20 = 0,6 = 60 \%$ .

2. Для выведения экзаменационной отметки применяется таблица (2).

Таблица 2

<b><math>x</math> (%)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>
---------------------------	---------------	---------------

85–100	Отлично	зачтено
66-84	Хорошо	
50-65	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	не зачтено

Пример. Ответ студента, набравшего 12 баллов в процессе ответа на зачете (60 %), соответствует третьей строке таблицы - оценке «зачтено».

## 2 семестр

Промежуточная аттестация во 2 семестре (экзамен) проводится в форме письменной работы. Количество заданий в работе: 27. Время выполнения работы: 90 мин.

### Вариант 2.

**1. Разберите на ключи.**

新 -

志 -

没 -

家 -

**2. Задайте 1 общий (吗) и 7 специальных (谁 2, 什么 2, 哪 (哪儿) 2, 几(多少)1) вопросов к следующему предложению.**

丁云姐姐的爱人是日本工程师，他在两家中国公司工作。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

**3. Напишите мини-сочинение (10-15 предложений) на тему «Мой институт».**

### Подсчет баллов и оценивание работы.

В работе 3 вида заданий, состоящих из 27 пунктов. Каждый правильно выполненный пункт оценивается в 1 балл. Количество баллов, набранных студентом в процессе выполнения работы, выражается в процентах и соотносится со шкалой, представленной в таблице (3).

1. Подсчет процента выполняется по формуле:

$$x = n : 27 (1),$$

где  $x$  – искомый процент,  $n$  – количество баллов, набранное студентом.

Пример. Выполнив тест, студент получил 25 баллов. Подставляя это значение на место  $n$  в формулу (1), получаем:

$$x = 25 : 27 = 0,92 = 92 \%$$

2. Для выведения отметки применяется следующая шкала (3).

Таблица 3

$x$ (%)	Оценка	
85–100	Отлично	
66-84	Хорошо	
50-65	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	

Пример. Ответ студента, набравшего 25 баллов в процессе выполнения работы (92 %), соответствует первой строке таблицы - «отлично».

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка	2	3	4	5
<b>РО и соответствующие виды оценочных средств</b>				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные систематические

<i>устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)</i>			знания	знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение:

- **Основная и дополнительная литература**

1. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова. Практический курс китайского языка.

2. Т.П.Задоевко, Хуан Шуин. Основы китайского языка. Вводный курс.

3. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка.

- **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### Электронные библиотечные системы

[www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Университетская библиотека онлайн

[www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) - Российская национальная библиотека

[www.rusneb.ru/](http://www.rusneb.ru/) - Национальная электронная библиотека

[www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) - Российская государственная библиотека

### Словари и онлайн-энциклопедии

<http://bkrs.info/> Большой китайско-русский и русско-китайский словарь

<http://www.zhonga.ru> Китайско-русский и русско-китайский словарь онлайн с примерами использования и произношением

### Учебные ресурсы

[http://www.confucius-institute.ru/HSK/materials\\_for\\_hsk/](http://www.confucius-institute.ru/HSK/materials_for_hsk/) Сайт Института Конфуция для изучающих китайский язык и готовящихся к сдаче международного экзамена любого уровня.

<http://www.ci-mglu.ru/> Сайт Института Конфуция при МГЛУ.

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) Форум для изучающих китайский язык

<http://www.lingvochina.ru> Форум для изучающих китайский язык

<http://www.study chinese.ru> Форум для изучающих китайский язык

- **Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Операционная система MS Windows.

2. Программное обеспечение (браузеры) для осуществления доступа к ресурсам всемирной электронной информационно-коммуникационной сети интернет (Mozilla Firefox, Google Chrome).

3. Офисный пакет программ и приложений MS Office, в т.ч. программы MS Word, MS Power Point) или свободно распространяемые офисные пакеты (OpenOffice, LibreOffice).

4. Программное обеспечение для воспроизведения аудио- и видеофайлов (свободно распространяемая программа VLC Player или аналоги).

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет;

2. Мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), сканер, принтер, оборудование для воспроизведения аудио- и видеоинформации.

## **9. Язык преподавания.**

Русский и китайский

## **10. Преподаватель (преподаватели).**

Корбашова Ю.В., ст. преподаватель

## **11. Автор (авторы) программы.**

Корбашова Ю.В., ст. преподаватель