

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа управления и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
(и.о.декана)
В.В.Печковская/
«29» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУТНОН: АНАЛИЗ ДАННЫХ В БИЗНЕСЕ

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

27.04.03 «Системный анализ и управление»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Совета факультета
(протокол № 3, 29 мая 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 27.04.03 «Системный анализ и управление» (программа магистратуры), утвержденным приказом МГУ от 29 мая 2023 года №697.

Год (годы) приема на обучение: 2024.

I. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Python: анализ данных в бизнесе» являются формирование у студентов знаний в области анализа больших данных для решения различных бизнес-задач

Задачами дисциплины являются:

- изучение типов и структур данных языка программирования Python;
- первичный анализ данных и описательная статистика;
- выявление и постановка проблемы;
- “очистка” и подготовка данных для последующего построения модели;
- формирование навыков и умений, необходимых для построения моделей на основе алгоритмов машинного обучения

В результате изучения данного курса обучающиеся получают знания:

- о типах и структурах данных языка программирования Python,
- о принципах использования различных типов данных в зависимости от решаемой задачи,
- о методах анализа больших данных и алгоритмах машинного обучения для решения бизнес задач
- приобретут навыки и умения построения моделей прогнозирования, классификации, кластеризации, выявления аномальных значений

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Python: анализ данных» является дисциплиной по выбору профессионального блока вариативной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе изучения математических и экономических дисциплин: «Математика», «Экономика», «Общий менеджмент», «Основы бизнеса», «Системный анализ и теория принятия решений», «Методы исследования в менеджменте», «Python: введение в анализ данных».

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные положения математической статистики, математического анализа и линейной алгебры;

Уметь:

- использовать междисциплинарные системные связи наук;
- анализировать и оценивать ;
- применять математический инструментарий для анализа данных

Владеть:

- навыками математического анализа;
- навыками выбора наиболее актуальных направлений научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в различных сферах деятельности.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАТУРЫ 27.04.03. «СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ» (3++)

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные методы критического анализа;– методологию системного подхода; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;– осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;– производить анализ явлений, обрабатывать полученные результатов, делать обоснованные выводы;– определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: <ul style="list-style-type: none">– технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;– навыками критического анализа;– навыками применения системного подхода к

		<p>анализу проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации полученных данных в ходе анализа проблемной ситуации и формирования обоснованных выводов.
	<p>УК-1.2. Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать основные положения разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обосновывать стратегию действий по решению проблемной ситуации; – использовать системный и междисциплинарные подходы к решению проблемной ситуации; <p>Владеть навыками разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>
<p>УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает концепцию проекта, формулирует цель и задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы постановки целей и задач проекта; – основные элементы концепции проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проекта, исходя из имеющихся ограничений; – формулировать и обосновывать концепцию проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки целей и задач проекта; – навыками разработки концепции проекта.
	<p>УК-3.2. Разрабатывает план</p>	<p>Знать:</p>

	<p>реализации проекта, осуществляет его исполнение, выявляет и анализирует риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы планирования проекта; – структуру жизненного цикла проекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план реализации проекта; – применять методы планирования проекта; – выявлять и анализировать риски проекта; – организовать и осуществлять исполнение проекта; – предусматривать и учитывать проблемные ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования проекта; – навыками разработки плана проекта; – методами анализа рисков проекта.
	<p>УК-3.3. Осуществляет контроль исполнения проекта на всех этапах его жизненного цикла, корректирует план реализации проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы контроля исполнения проекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать исполнение проекта на всех этапах его жизненного цикла – корректировать план проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля исполнения проекта;
<p>УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Устанавливает и развивает коммуникацию на государственном и иностранном языке (иностранном языке) в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникативного поведения (вербального и невербального); – методы коммуникации в деловой среде; – структуру и основные языковые клише переговоров; – современные информационно-коммуникационные технологии в сфере академического и

		<p>профессионального взаимодействия;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать иноязычную устную и письменную академическую речь; – осуществлять коммуникацию на иностранном языке (иностраннных языках); – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета; – устанавливать контакты и осуществлять коммуникацию в деловой среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий; – навыками устной и письменной речи на государственном и иностранном языке (иностраннных языках) для поддержания профессионального делового общения; – навыками самостоятельного поиска знаний и их освоения для улучшения своих языковых способностей; – навыками активного восприятия аргументации собеседника, выражения эмпатии, убеждения с использованием адекватных языковых средств.
--	--	--

<p>ОПК-1. Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем управления в технических системах на основе ранее приобретенных знаний</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание законов, естественно-научных и математических методов для использования в профессиональной деятельности в области управления в технических системах</p>	<p>Знать: фундаментальные законы природы и основные физические математические принципы;</p> <p>Уметь: применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера в области управления в технических системах;</p> <p>Владеть: навыками использования ранее приобретенных знаний математики, естественных и</p>
--	---	---

		технических наук при решении практических задач в области управления в технических системах.
ОПК-3. Способен решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	ОПК-3.1. Применяет результаты и тенденции последних достижений науки и техники для решения задач в области управления в технических системах	<p>Знать: особенности развития последних достижений науки и техники в области управления в технических системах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять тенденции технологического развития в наукоемких сферах деятельности; – решать задачи управления в технических системах с использованием современных технологий; <p>Владеть: навыками применения современных технологий для решения задачи управления в технических системах.</p>
	ОПК-3.2. Использует фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах	<p>Знать: общие методы решения базовых задач управления в технических системах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания естественных наук для построения математических моделей объектов и процессов; – применять методы и способы решения базовых задач в технических системах; <p>Владеть навыками решения базовых задач управления в технических системах.</p>
ОПК-6. Способен применять методы математического, функционального и системного анализа для решения задач моделирования, исследования и синтеза автоматического	ОПК-6.1. Применяет методы математического, функционального и системного анализа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы математического, функционального и системного анализа; – средства и методы автоматического

<p>управления техническими объектами</p>		<p>управления техническими объектами;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы автоматического управления техническими объектами; – моделирования, исследования и синтеза автоматического управления техническими объектами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математического, функционального и системного анализа применения средств автоматического управления техническими объектами в организации; – навыками разработки отчета о функционировании автоматического управления техническими объектами в организации.
	<p>ОПК 6.2. Решает задачи моделирования, исследования и синтеза автоматического управления техническими объектами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы построения моделей исследуемых процессов, явлений и объектов; – методы построения идентификации исследуемых процессов, явлений и объектов; – методы измерения, анализа и улучшения параметров процессов автоматического управления техническими объектами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать и моделировать процесс применения средств автоматизации деятельности организации;

		<ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по внедрению средств автоматизации управления организацией; <p>Владеть навыками принятия управленческих решений по выбору и внедрению средств автоматизации управления организацией.</p>
<p>ОПК-7. Способен выбирать методы и разрабатывать на их основе алгоритмы и программы для решения задач автоматического управления сложными объектами</p>	<p>ОПК-7.1. Выбирает алгоритмы и программы для решения задач автоматического управления сложными объектами</p>	<p>Знать: современные технологии и компоненты программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними в процессе управления инновационными процессами и проектами;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; – использовать современные структурные, алгоритмические, технологические и программные решения командного взаимодействия в области управления инновационной деятельностью; <p>Владеть навыками применения современных технологий и программно-технических средств в управлении инновационными процессами и проектами.</p>
	<p>ОПК-7.2. Проводит исследование и системно анализирует, интерпретирует и представляет его результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы системного анализа; – методы и средства планирования и организации исследований; – методы проведения экспериментов и

		<p>наблюдений, обобщения и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные технологии и технические средства обработки результатов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы проведения исследования и эксперимента; – оформлять результаты исследования и проводимого эксперимента; – выбирать информационные технологии и технические средства обработки результатов исследования и эксперимента с учётом их специфики; – применять информационные технологии и технические средства обработки результатов исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения исследования; – навыками составления отчетов по результатам проведенного исследования.
Профессиональные компетенции		
<i>научно-исследовательский тип задач</i>		
<p>ПК-1. Способен выявлять и оценивать тенденции технологического развития в области ИТ и автоматизации организации, осуществлять технологическое прогнозирование</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет и оценивает тенденции технологического развития в области ИТ и автоматизации организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей; – передовой отечественный и зарубежный опыт в области развития науки и техники; – методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного

		<p>проектирования инновационных видов продукции и процессов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научную, научно-техническую информацию в области ИТ и автоматизации организации; – выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий, с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; – оценивать возможные результаты внедрения передовых технологических решений в области ИТ и автоматизации организации; <p>Владеть навыками подготовки предложений по повышению эффективности деятельности организации посредством внедрения ИТ и осуществления автоматизации организации.</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет технологическое прогнозирование в области ИТ и автоматизации организации</p>	<p>Знать основные положения и методы технологического прогнозирования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать источники информации для анализа данных, необходимых для составления прогноза в области ИТ и автоматизации организации; – применять методы анализа данных и построения математических моделей;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять программные средства планирования, мониторинга, контроля исполнения, формирования прогнозных данных; – выполнять технико-экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации инноваций; – прогнозировать тенденции развития науки и техники в области ИТ и автоматизации организации; <p>Владеть навыками формирования прогноза технологического развития в области ИТ и автоматизации организации.</p>
<i>проектно-конструкторский тип задач</i>		
ПК-3. Способен анализировать требования архитектуры программного средства, организует разработку архитектурного проекта программного средства.	ПК-3.1. Анализирует требования архитектуры программного средства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования архитектуры программного средства; – методы анализа ПО; – модели архитектуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать требования архитектуры программного средства; – анализировать и оценивать архитектуру программного обеспечения на предмет атрибутов качества; <p>Владеть навыками анализа требований архитектуры программного средства.</p>
ПК-7. Способен осуществлять разработку программного продукта и структуры базы данных на основе современных методологий и средств	ПК-7.1. Планирует разработкой программного продукта, структуры базы данных, программных интерфейсов с учётом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологии и средства проектирования программного обеспечения;

	<p>применения современных методологий и средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства проектирования баз данных; – методы и средства проектирования программных интерфейсов; – методы принятия управленческих решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства планирования и контроля (мониторинга) исполнения планов; – применять основные принципы и методы управления персоналом; – применять нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), лучшие мировые практики управления процессом разработки программного продукта; – составлять планы процесса разработки программного продукта (ресурсы, сроки, риски); – осуществлять мониторинг разработки программного продукта, структуры базы данных, программных интерфейсов; – применять современное программное обеспечение и технические средства в процессе разработки программного продукта, структуры базы данных, программных интерфейсов; <p>Владеть навыками планирования процесса разработки программного продукта;</p>
<p><i>проектно-технологический тип задач</i></p>		
<p>ПК-9. Способен осуществлять разработку проектов совершенствования</p>	<p>ПК-9.1. Разрабатывает проекты совершенствования производственной</p>	<p>Знать:</p>

<p>производственной деятельности организации на основе средств автоматизации и обеспечивать функционирование автоматизированной системы управления производством.</p>	<p>деятельности на основе средств автоматизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – национальную и международную нормативную базу в области АСУП; – особенности проектирования АСУП; – основы экономики, организации производства, труда и управления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать технико-экономические показатели развития производства; – оценивать необходимость и потребности организации во внедрении средств автоматизации производством; – проектировать автоматизированные средства системы управления производством в организации; <p>Владеть навыками разработки проектов совершенствования производством на основе средств автоматизации производства.</p>
	<p>ПК-9.2. Обеспечивает функционирование автоматизированной системы управления производством в организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы функционирования АСУП; – методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности АСУП; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить функционированием и совершенствованием действующей в организации АСУП; – координировать деятельность подразделений организации в области АСУП – контролировать функционирование АСУП в организации; <p>Владеть навыками принятия управленческих решений по</p>

		контролю и координации функционирования АСУП в организации.
научно-педагогический тип задач		
ПК-10. Способен организовать обучение, повышение квалификации, обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала в области ИТ и автоматизации организации	ПК-10.1. Организует обучение и повышение квалификации персонала в области ИТ и автоматизации организации	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации обучения персонала на предприятии; – современные требования рынка труда к профессиональным качествам сотрудников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать требования рынка труда и организации в процессе обучения персонала; – организовывать обучение и повышение квалификации персонала; <p>Владеть навыками организации обучения и повышения квалификации персонала в области ИТ и автоматизации организации.</p>
ПК-11. Способен разрабатывать учебно-методические материалы и осуществлять обучение по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-11.1. Разрабатывает учебно-методические материалы по направлению профессиональной подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие образовательной программы; – методы разработки учебно-методических материалов. – основные методики проведения курсов обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать презентации лекционных занятий по направлению профессиональной подготовки; – контрольные задания для проверки полученных знаний; <p>Владеть навыками разработки методических материалов по направлению профессиональной</p>

		подготовки в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального.
	ПК-11.2. Осуществляет обучение по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие образовательной программы; – методы обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить занятия по направлению профессиональной подготовки; – передавать полученные знания в понятной и доступной форме; – проводить контроль полученных знаний; <p>Владеть навыками преподавания учебных дисциплин и передачи знаний по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования.</p>
<i>организационно-управленческий тип</i>		
ПК-12. Способен выявлять проблемы организации, связанные с информационным обеспечением и особенностями установленной базы данных, анализировать и осваивать новые информационные технологии в области баз данных.	ПК-12.1. Выявляет проблемы организации, связанные с информационным обеспечением и особенностями установленной базы данных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы функционирования баз данных; – основные тенденции развития информационных технологий в области баз данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать рынок перспективных баз данных, их принципиальных возможностей; – осуществлять сбор и анализ нереализованных

		<p>потребностей пользователей баз данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы организации в области информационного обеспечения; – оценивать эффективность функционирования баз данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления проблем организации, связанные с информационным обеспечением и особенностями установленной базы данных; – навыками прогнозирования состояния и осуществлять планирование по развитию баз данных в организации.
	<p>ПК-12.2. Анализирует и осваивает новые информационные технологии в области баз данных</p>	<p>Знать: современные и перспективные технологии в области баз данных;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг новых информационных технологий в области баз данных, появляющихся на рынке; – осваивать новые информационные технологии в области баз данных; – анализировать возможности внедрения новых информационных технологий; <p>Владеть навыками планирования освоения и внедрения в практику администрирования организации новых технологий работы с базами данных.</p>
<p>СПК -2. Способен применять методы анализа данных для разработки продуктовой и</p>	<p>СПК-2.1. Применяет методы анализа данных для разработки продуктовой и</p>	<p>Знать:</p>

<p>технологической стратегии развития организации.</p>	<p>технологической стратегии развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные разделы математики; – методы системного анализа; – теорию продуктового менеджмента; – теорию стратегического менеджмента; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области решения профессиональных задач; – применять методы анализа данных; – применять инструментальные и программные средства для анализа данных; – анализировать и оценивать инновационный потенциал организации; – проводить маркетинговое исследование рынка и продуктов конкурентов; – применять методы разработки стратегии развития организации; <p>Владеть навыками анализа данных для решения профессиональных задач с применением современных технологий по разработке продуктовой и технологической стратегии развития организации.</p>
--	---	--

Форма обучения: очная.

IV. Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

Рубежный контроль: тестирование и контрольная работа по отдельным разделам дисциплины.

Итоговая аттестация в 3 семестре – зачет.

Результаты текущего контроля и итоговой аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Python: введение в анализ данных» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

V. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём курса – 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе 30 часов – аудиторная нагрузка, из которых 6 часов – лекции, 24 часа – семинары, 42 часов – самостоятельная работа студентов. Изучается на 2 курсе (3 семестр), итоговая форма отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинары (С)	24
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	42
В том числе:	-
Домашние задания	12
Проектная работа	8
Подготовка к тестированию	8
Подготовка к опросу	5
Подготовка к контрольной работе	5
Вид промежуточной аттестации Зачет	4
Общая трудоемкость (часы)	72
Зачетные единицы	2

VI. Структура и содержание дисциплины

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Большие данные в бизнесе	1. Маркетинг 2. Финансовая сфера 3. Строительство 4. IT-бизнес Алгоритмы машинного обучения для решения задач по направлениям

		Python, как инструмент для реализации алгоритмов и построения моделей регрессий, классификации, кластеризации.
2	Библиотеки языка программирования Python	Основные назначения и функции библиотек. Виды библиотек для анализа данных: Pandas, Numpy, Statsmodels, Sklearn, Seabourne Виды библиотек для визуализации данных .
3	Типы и структуры данных в Python	Разновидности типов данных: Integer, float, bool, srting, object Разновидности структур данных: Dataframe, series, массив, кортежи, списки и др.
4	Загрузка данных в программу и предварительный анализ	Загрузка данных разного формата (xlsx, csv, html, ru и др) Выявления количества строк и колонок Выявление пропущенных значений Выявление типов данных в матрице
5	Функции Python для анализа данных	<ul style="list-style-type: none"> • Функции для получения описательной статистики (нахождение max, min, среднее, медианное значение, квартили) • Функции для визуализации плотности распределения данных(Нормальное Гауссово распределение) • Функции для создания бинарных переменных (dummies var) • Функции алгоритмов машинного обучения для построения моделей(Метод наименьших квадрат, метод опорных векторов, случайных лес, логистическая регрессия, временные ряды)
6	Построение регрессионных моделей	Цель построения линейных регрессий по методу МНК Выдвижение гипотез и постановка задачи (на основе рабочих данных) Построение регрессионной модели в Python Оценка значимости полученных коэфф и модели в целом(t-статистика, F-статистика) Оценка качества модели (R2) Проверка предпосылок Гаусса-Маркова Интерпретация полученных результатов
7	Построение моделей классификации	Алгоритм Random Forest Логистическая регрессия Метод опорных векторов

Разделы дисциплин и виды занятий (ак. часы)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинар	СРС	Форма текущего контроля
1	Большие данные в бизнесе	1					
1	Библиотеки языка программирования Python	1	-	-		6	Опрос
2	Типы и структуры данных в Python	1	-	-	4	8	Тест Домашнее задание
3	Предварительный анализ	1	-	-	2	6	Опрос Домашнее задание
4	Функции Python для анализа данных	1	-	-	6	6	Тест
5	Построение регрессионных моделей	1	-	-	6	6	КР
6	Построение моделей классификации	1	-	-	6	6	Проект
	Промежуточная аттестация (зачет)					4	
	Итого	6	-	-	24	42	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Информационная безопасность и защита информации				+	+	+
2.	Цифровые технологии в системе государственного управления	+			+	+	+
3.	Криптоэкономика и технология блокчейн	+			+	+	

VII. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Управление бизнес-процессами» используются следующие образовательные технологии:

1. *Стандартные методы обучения:*

- лекции;
- семинары;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение указанных выше письменных работ.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

VIII. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. А. Мюллер, С. Гвидо. «Введение в машинное обучение с помощью Python. Руководство для специалистов по работе с данными» // Published by O'Reilly Media 2021.
2. Дж. Вандер Плас. «Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение»// — СПб.: Питер, 2020г. — 576 с.: ил. — (Серия «Бестселлеры O'Reilly»).
3. Доугерти К « Введение в эконометрику»/-М: ИНФРА-М,1999.-XIV, 402 с.
4. Жерон О. «Прикладное машинное обучение с помощью Scikit-Learn и TensorFlow: концепции, инструменты и техники для создания интеллектуальных систем»//Пер. с англ. - СПб.: ООО "Альфа-книга": 2018. - 688 с.: ил. - Парал. тит. англ.
5. Маккини У. Python и анализ данных / пер. с англ. А. А. Слинкина. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 540 с.
6. Хипиш Ив «Python для финансовых расчетов», 2-е изд.// пер. с англ. И.В. Василенко. — Киев.: “Диалектика”, 2021. — 800 с. : ил. — Парал. тит. англ.
7. Эл Свейгарт «Автоматизация рутинных задач при помощи Python: практическое руководство для начинающих»// Пер. с англ,-М.:ООО “И.Д.Вильямс”, 2017.-592с
8. Эрик Мэтиз «Изучаем Python» [Текст] / Джестон Д., Нелис Й. – Альпина Паблишер 2015. – 641 с.
9. Ян Эрик Солем. «Программирование компьютерного зрения на Python»[Текст]/ Ян Эрик Солем-O'Reilly, 2021-
10. Beazley D, B.Jones «Python cookbook»// Published by O'Reilly Media, 2021.-667 с.
11. Gallit Schmueli, Peter C. Bruce “Machine learning for Business Analytics”/-2022г.-673 с

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных справочных систем

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. <https://www.econ.msu.ru/elibrary> – электронная библиотека Экономического факультета МГУ
4. <https://www.nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://pandas.pydata.org/> – документация библиотеки pandas
2. <https://www.statsmodels.org/stable/> - документация библиотеки pandas
3. <https://scikit-learn.org/stable/index.html> - документация библиотеки sklearn
4. <https://www.kaggle.com/> - репозиторий проектов по анализу данных
5. <https://github.com/> - репозиторий проектов на python и других языках программирования
6. <https://habr.com/ru/post/277275/> - Метод наименьших квадратов

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
1.	Jupyter notebook (Anaconda)	1-6
2.	Python 3	2-4

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, делать домашние задания, осуществлять подготовку к семинарам и контрольным работам, проявлять активность на занятиях.

При этом важное значение имеет самостоятельная работа, которая направлена на формирование у учащегося умений и навыков правильного оформления конспекта и работы с ним, работы с литературой и электронными источниками информации, её анализа, синтеза и обобщения. Для проведения самостоятельной работы обучающимся предоставляется список учебно-методической литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения образовательного процесса необходима аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

IX. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Python: введение в анализ данных» не предусмотрена.

Темы рефератов

1. Алгоритмы машинного обучения: типовые задачи
2. Большие данные на финансовых рынках: регрессии и временные ряды
3. Прогнозные модели в маркетинге
4. Рекомендательные системы и модели классификации
5. Голосовые помощники и нейронные сети
6. Принципы работы приложения Shazam
7. Распознавание изображений и библиотека OpenCV
8. Суть метода наименьших квадратов
9. Алгоритм Random Forest для задач классификации
10. Задачи классификации в компьютерном зрении
11. Задачи классификации в приложениях голосовых помощников
12. Метод опорных векторов
13. Алгоритмы машинного обучения для задач банковского скоринга кредитоспособности клиентов
14. Алгоритмы машинного обучения для прогнозирования продаж
15. Прогнозирование стоимости недвижимости: методы оценки
16. Библиотека Pandas

Пример теста для контроля знаний обучающихся

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Выберите тип данных, не используемый в Python:
 - 1) Integer
 - 2) Uinteger
 - 3) String
 - 4) Bool
2. Библиотека OpenCV предназначена для:
 - 1) Создания голосовых помощников
 - 2) Построение регрессионных моделей
 - 3) Распознавание изображений
3. В приложениях “голосовых помощников” используются (выберите все возможные варианты):
 - 1) Нейронные сети
 - 2) Метод опорных векторов
 - 3) Random Forest
 - 4) Линейные регрессии
 - 5) Логистические регрессии
4. Метод наименьших квадратов:
 - 1) Метод, с помощью которого находятся оптимальные коэффициенты регрессии

- 2) Метод, с помощью которого находится та линия регрессии, которая располагается ближе всего к точкам(значениям переменной)
 - 3) Метод для разработки приложений компьютерного зрения
5. Алгоритмы Random Forest способен решать задачи :
- 1) Регрессии
 - 2) Классификации
 - 3) Классификации и регрессии.
 - 4) Не один из предложенных вариантов
6. Предпосылки Гаусса-Маркова(укажите верные ответы):
- 1) Мат.ожидание остатков регрессии $=0$
 - 2) Отсутствие мультиколлинеарности
 - 3) Отсутствие Гетероскедастичности
 - 4) Нормальное распределение зависимой переменной
 - 5) Отсутствие автокорреляции
7. Что описывает показатель R^2 :
- 1) Насколько % дисперсия Y описывается включенными в модель X 's
 - 2) Значимость модели в целом
 - 3) Значимость константы модели
 - 4) Стандартное отклонение переменной
8. По каким критериям можно определить значимость коэффициентов регрессии:
- 1) P-value
 - 2) t- студент
 - 3) F-статистика Фишера
 - 4) Хи-квадрат
9. В уравнении $Y=1200+24000X(1)+600X(2)$, где Y -стоимость страховки, $X(1)=1$ (человек курит) и $X(1)=0$ (человек не курит), $X(2)$ - количество детей, найти стоимость страховки для курящих людей при постоянстве прочих факторов:
- 1) 25200
 - 2) 24000
 - 3) 1200
 - 4) 1800
10. Какое значение должен принимать показатель DW:
- 1) Около 2
 - 2) В интервале от 0 до 4
 - 3) От -1 до 1
11. Какой интервал значений может принимать коэффициент линейной корреляции:
- 1) От 0 до 1
 - 2) От -1 до 1
 - 3) От 0 до 4
12. Причина, по которой модель случайного леса работает так хорошо, заключается в том, что(выберите правильные варианты):

- 1) Большое число относительно некоррелированных деревьев, работающих совместно, будет превосходить любую из их отдельных составляющих.
 - 2) Некоррелированные модели могут прогнозировать точнее, чем любой индивидуальный прогноз.
 - 3) Причина такого чудесного эффекта: деревья защищают друг друга от своих индивидуальных ошибок, по крайней мере до тех пор, пока они не будут постоянно ошибаться в одном и том же направлении.
13. Случайный лес имеет множество применений, таких как :
- 1) механизмы рекомендаций,
 - 2) классификация изображений
 - 3) отбор признаков.
14. Среди самых популярных задач в машинном обучении выделяют (укажите верное):
- 1) классификация – отнесение объекта к одной из категорий на основании его признаков
 - 2) регрессия – прогнозирование количественного признака объекта на основании прочих его признаков
 - 3) кластеризация – разбиение множества объектов на группы на основании признаков этих объектов так, чтобы внутри групп объекты были похожи между собой, а вне одной группы – менее похожи
 - 4) детекция аномалий – поиск объектов, "сильно непохожих" на все остальные в выборке либо на какую-то группу объектов
15. Алгоритм состоит из четырех этапов:
- 1) Создайте случайные выборки из заданного набора данных.
 - 2) Для каждой выборки постройте дерево решений и получите результат предсказания, используя данное дерево.
 - 3) Проведите голосование за каждый полученный прогноз.
 - 4) Выберите предсказание с наибольшим количеством голосов в качестве окончательного результата.

Вопросы к зачету

1. Опишите сущность метода наименьших квадратов.
2. Выведите формулу коэфф а и b линейной регрессии.
3. Опишите сущность алгоритма “случайный лес”.
4. Опишите сущность логистической регрессии .
5. Что показывают коэфф регрессии, константа, показатели R2, t-статистика, F-статистика, DW, Skew, p-value.
6. Чему равен tg угла наклона линии регрессии
7. Объясните основные метрики классификации Accuracy, Precision, Recall
8. Объясните типы и структуры данных , используемые в Python
9. Какие циклы в Python Вы знаете? Для чего нужны циклы. Приведите примеры.
10. С помощью каких функций в Python Вы можете создать бинарные переменные. Можно ли качественные переменные сделать бинарными. Если можно, то приведите примеры.
11. Для чего может использоваться логарифмическая или полу-логарифмическая регрессия. Какая будет интерпретация модели в этих случаях.

Примеры контрольной работы

Построить регрессионную модель в Jupyter notebook (Python). Таблица с данными предлагается. Проверить модель и коэфф на значимость. Проверить качество модели.
Интерпретировать полученные результаты

В 2

Построить логистическую регрессию кредитного скоринга банковских клиентов.
Интерпретировать полученные результаты

В3

Построить прогнозную модель финансового актива на основе анализа временных рядов.
Таблица с данными прилагается. Интерпретировать полученные результаты

Примеры домашнего задания

1. На основе имеющихся данных построить регрессионную модель.
Интерпретировать полученные результаты
2. На основе имеющихся данных построить классификационную модель ,используя алгоритм Random Forest
3. На основе имеющихся данных построить модель временных рядов для прогноза стоимости финансового актива

Приложение 1.

СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

№ п/п	СТРУКТУРА	Баллы по каждому модулю
1.	Оценка за активное участие в учебном процессе и посещение занятий: <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> Всех занятий Не менее 75% Не менее 50% Не менее 25% </div> Итого:	5 4 3 2 до 5
2.	устный опрос в форме собеседования (УО-1) письменный опрос в виде теста (ПР-1) письменная контрольная работа (ПР-2) устный опрос в форме коллоквиума (УО-2) письменная работа в форме реферата (ПР-4) Итого:	5 10 10 10 10 45
3.	Зачет	50
	ВСЕГО:	100

Пересчет на 5 балльную систему

2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
< 50	50-64	65-84	85-100

Язык преподавания: русский.

Автор (авторы) программы: преподаватель Высшей школы управления и инноваций МГУ им. М.В. Ломоносова С.С. Ивлев

Преподаватель (преподаватели) программы: преподаватель Высшей школы управления и инноваций МГУ имени М.В. Ломоносова С.С. Ивлев