

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа управления и инноваций

УТВЕРЖДАЮ  
Декан Высшей школы управления  
и инноваций МГУ имени М.В. Ломоносова  
Доцент  
В.В. Печковская  
« 27 » февраля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**  
(первый курс)

**Уровень высшего образования:**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки (специальность):**  
**27.03.05 ИННОВАТИКА**

**Форма обучения:**  
**ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
Советом факультета (Протокол № 2 от 12.02.19.)

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Инноватика» (программы бакалавриата) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение: 2016, 2017, 2018, 2019, 2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» на I сертификационном уровне.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическую грамматику и лексику русского языка в объеме, достаточном для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации;</li> <li>- систему функционально-стилевой дифференциации русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о системе русского языка в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать научные тексты;</li> <li>- приобретать знания о системе языка и пользоваться такими знаниями в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русским языком в рамках актуальных для студентов сфер общения: учебно-профессиональной (включающей учебно-познавательную, учебно-научную подсферы), социально-культурной, официально-деловой, бытовой;</li> <li>- русским литературным языком в устной и письменной формах.</li> </ul>
Способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2.Б)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-культурные особенности носителей русского языка;</li> <li>- способы выражения социально-культурных особенностей россиян в различных подсистемах русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать русский язык на предмет использования в нем средств выражения культурной специфики этноса;</li> <li>- выявлять посредством русского языка иные социальные, этнические и культурные особенности носителей языка;</li> <li>- использовать знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и выявления лексических, грамматических, стилистических и иных средств русского языка, используемых для отражения социально-культурных особенностей.</li> </ul>

4. Формат обучения: очная.
5. Объем дисциплины (модуля) составляет 16 з.е., в том числе 680 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 280 – 1-ый год обучения, 580 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

<p><b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</b></p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b></p>	<p><b>Всего (часы)</b></p>	<p>В том числе</p>			
		<p><b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)</b></p> <p><b>Виды контактной работы, часы</b></p>			<p><b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b></p> <p><i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i></p>
		<p>Занятия лекционного типа</p>	<p>Занятия семинарского типа</p>	<p><b>Всего</b></p>	
<p><b>1 СЕМЕСТР</b></p>					
<p>Повторение материала I сертификационного уровня. Основные значения падежей. Полные и краткие прилагательные, их согласование с существительными. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели простого предложения. Согласование субъекта и предиката в предложении. Глаголы <i>учить, изучать, учиться, заниматься</i>. ИК-1, ИК-2.</p>			10	10	
<p>Повторение материала I сертификационного уровня. Образование наречий и их функции в речи. Образование и значение форм вида и времени глагола. Глаголы движения. Глаголы с частицей –ся. Глаголы <i>писать, читать</i> с приставками. ИК-3, ИК-4.</p>			10	10	
<p>Повторение материала I сертификационного уровня. Образование и функционирование причастий и деепричастий. Виды сложного предложения. Глаголы</p>			10	10	

<i>говорить, думать с приставками.</i>					
Организация рабочего дня, планирование времени, проведения мероприятий.			10	10	
Знакомство с основными структурами языка науки. Выражение субъекта. Выражение квалификации и характеристики лица, предмета и явления. Наличие/ отсутствие лица, предмета, явления.			16	16	
Глаголы группы <i>учить</i> (выучить, научить, учиться, научиться и др.)			10	10	
Определение научных терминов и понятий, классификация (конструкции <i>что делится на что, что является чем, что относится к чему</i> ). Работа с глоссариями по специальным дисциплинам. Аудирование.			16	16	
Специфика субъектно-предикатных отношений при выражении модальных значений (необходимость, долженствование, возможность).			16	16	
Измерение определенных величин (конструкции <i>что измеряют как, что измеряется как, что можно измерить как, что определяется как</i> и т.д.).			16	16	
Аудирование фрагментов лекций по специальным дисциплинам, демонстрирующих указанные конструкции.			16	16	
Характер человека. Синонимия предложений с событийными именами. Структуры с глаголами <i>оказаться, показаться</i> .			14	14	
Промежуточная аттестация: зачёт (форма проведения – письменно-устная)					2
<b>2 СЕМЕСТР</b>					
Склонение имен собственных. Выражение субъекта и объекта субстантивированными причастиями. Способы			10	10	

выражения объектных отношений. Выражение объекта-адресата, объекта-инструмента.					
Конструкция <i>что измеряется чем /при помощи чего</i> . Чтение текстов по естественнонаучным дисциплинам. Выявление и анализ изученных языковых конструкций.			8	8	
Употребление в речи глаголов <i>пользоваться, использовать, применять, употреблять</i> , глагола <i>владеть</i> с приставками.			10	10	
Особенности выражения количественного объекта, объектов, обозначающих содержание речи, мыслей; обозначающих нереальное, но желаемое.			10	10	
Конструкции изменения вещества и взаимозависимости явлений: <i>увеличение/уменьшение, возрастание/убывание, изменение чего, превращение чего во что</i> и т.д. Чтение текстов по гуманитарным дисциплинам. Составление плана текста.			10	10	
Образование и функционирование притяжательных местоимений. Характеристика предмета по принадлежности.			8	8	
Работа с глоссариями по специальным дисциплинам. Отработка конструкций <i>что является чьим свойством, что изменяет свои свойства при каких условиях</i> .			8	8	
Употребление глагола <i>менять</i> с приставками.			8	8	
Основные способы выражения пространственных отношений. Выражение направления движения и местоположения в пространстве.			16	16	
Обозначение местоположения объектов в текстах по специальным дисциплинам. Поисковое чтение с целью			16	16	

нахождения информации о местоположении объектов.					
Аудирование фрагментов лекций по специальным предметам с целью найти и зафиксировать информацию о заданном явлении, его квалификацию, возможную классификацию, местоположение заданных объектов.			8	8	
Общение и контакты. Выстраивание межличностных отношений. Использование возвратных глаголов взаимного действия.			14	14	
Повторение изученного материала. Подготовка к зачету.			10	10	
Промежуточная аттестация: экзамен (форма проведения – письменно-устная)					4
<b>Итого</b>					

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1) Примерные задания для работы с глоссариями по специальным дисциплинам:

- дать определения следующим понятиям: молекула, сила, давление, рынок, микроэкономика, макроэкономика и др.;
- сопоставить явления, представленные в глоссариях, используя изученные сравнительные конструкции;
- объяснить цель следующих действий: эксперимент, изучение состава какого-либо вещества и т.д.

2) Образец фрагмента лекции для аудирования.

*Прослушайте фрагмент лекции и запишите определения основных понятий.*

Примерно 2/3 таблицы Д.И. Менделеева занимают металлы. В технике все металлы условно делятся на чёрные и цветные. К чёрным металлам относятся железо и сплавы железа с углеродом (сталь и чугун). Все остальные металлы считаются цветными.

По плотности металлы делятся на легкие и тяжелые. Легкие – это металлы с плотностью меньше 4,5 г на кубический сантиметр. У тяжелых металлов плотность больше 4,5 г на кубический сантиметр. Так, алюминий, титан, магний относятся к легким металлам. А свинец, медь, цинк и другое – тяжелые металлы. Наиболее тяжелыми металлами являются благородные металлы – золото и платина.

По температуре плавления металлы делятся на легкоплавкие и тугоплавкие. Легкоплавкие – это металлы с температурой плавления до 1539 градусов Цельсия (свинец, цинк, алюминий и др.) Металлы с температурой плавления выше 1539 градусов Цельсия являются тугоплавкими (например, вольфрам).

### 3) Образец фрагмента текста для чтения.

*Прочитайте текст, составьте его план-конспект.*

Известно, что вещество при определенных условиях может переходить из одного агрегатного состояния в другое. Переход вещества из твердого состояния в жидкое называется плавлением. Если лёд положить в стакан и нагревать, можно увидеть, что температура льда постепенно повышается и достигает 0 градусов. При температуре 0 градусов лёд начинает плавиться, то есть переходит из твердого состояния в жидкое. Температура, при которой вещество из твердого состояния переходит в жидкое, называется температурой плавления. Наблюдения показывают, что во время всего процесса плавления температура смеси «лед-вода» остается неизменной. Когда процесс плавления заканчивается, температура воды снова повышается.

Почему же температура вещества не изменяется во время процесса плавления? Это объясняется тем, что энергия, которую получают молекулы вещества при нагревании, идет на разрушение кристаллического вещества решетки вещества. При этом молекулы начинают двигаться беспорядочно, расстояние между ними увеличивается, тело теряет форму и превращается в жидкость.

### 4) Образец контрольных заданий.

*1. Передайте информацию, которая содержится в предложениях, используя глагол «являться».*

1) Хлор-газ. Мел – твердое вещество. Вода – жидкость. 2) Сера – простое вещество. Серная кислота – сложное вещество. 3) Железо – это металл. Фосфор – это неметалл.

*2. Вставьте вместо точек глаголы обладать, владеть, овладевать, овладеть.*

1) Этот маленький мальчик .... большими музыкальными способностями.

2) Розы ... приятным запахом.

3) Этот человек ... большой властью в городе.

4) Алюминий ... легкостью и прочностью.

5) Врачи ... новыми методами в хирургии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов и/или заданий к зачёту / экзамену по дисциплине.

Зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр) проводятся в письменно-устной форме. Студенты выполняют письменные задания (по образцу контрольных заданий).

*Пример письменного задания.*

*Ответьте на вопросы, используя конструкции «что производится путем чего», «что производится с помощью чего».*

1) Известно, что наблюдение – один из методов изучения природы. Как изучают природу?

2) Известно, что эксперимент – путь проверки гипотезы. Как можно проверить гипотезу?

После этого студенты анализируют текст и выполняют следующие задания:

1. Внимательно прочитать текст, проанализировать используемые в тексте грамматические конструкции.



2. Используя текст, дать определения научных понятий, встречающихся в тексте.
3. Составить краткий план-конспект текста.

1 семестр - зачет

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные опросы, презентация, сообщение)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания. Общие, но не структурированные знания. Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: локальные научные исследования и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: устная и письменная презентация результатов локальных исследований)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта). В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме. Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

2 семестр - экзамен

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

<i>заданную тему и т.п.)</i>				
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: Сборник грамматических упражнений. М., 2010.
2. Аросева Т.Е. Научный стиль речи: Технический профиль: Пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. М., 2017.
3. Чагина О.В. Поговорим о себе: Пособие по развитию речи для иностранных учащихся. М., 2019.
4. Лексика русского языка: сборник упражнений / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбанчик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарева; под. ред. Э.И. Амиантовой. М., 2013.
5. Розанова С.П. Лексические трудности при изучении русского языка: учеб. пособие. / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. М., 2015.

##### Дополнительная литература:

1. Антонова И.А., Христиансен И.А. Русский язык для историков. М., 2005.
  2. Лютикова Т.В., Судакова Л.И. Общая химия: учебное пособие по языку специальности. СПб, 2012.
  3. Филатова Е.А. Русский язык для экономистов /Е.А. Филатова, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. М., 2015.
- Описание материально-технического обеспечения.

#### 9. Язык преподавания.

Русский.

#### 10. Преподаватель (преподаватели).

Зубова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, преподаватель.

#### 11. Автор (авторы) программы.

Зубова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, преподаватель.