

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа управления и инноваций

УТВЕРЖДАЮ  
Декан Высшей школы управления  
и инноваций МГУ имени М.В. Ломоносова  
Доцент  
В.В. Печковская  
10 февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):  
**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**  
(второй курс)

Уровень высшего образования:  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки (специальность):  
**27.03.05 ИННОВАТИКА (уровень бакалавриата)**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
Советом факультета (протокол № 2 от 12.02.19.)

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 27.03.05 «Инноватика» , 27.04.05 "Инноватика" (программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение: 2019, 2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к базовой части ОПОП ВО.*
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» на I сертификационном уровне.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическую грамматику и лексику русского языка в объеме, достаточном для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации;</li> <li>- систему функционально-стилевой дифференциации русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о системе русского языка в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать научные тексты;</li> <li>- приобретать знания о системе языка и пользоваться такими знаниями в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русским языком в рамках актуальных для студентов сфер общения: учебно-профессиональной (включающей учебно-познавательную, учебно-научную подсферы), социально-культурной, официально-деловой, бытовой;</li> <li>- русским литературным языком в устной и письменной формах.</li> </ul>
Способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2.Б)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-культурные особенности носителей русского языка;</li> <li>- способы выражения социально-культурных особенностей россиян в различных подсистемах русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать русский язык на предмет использования в нем средств выражения культурной специфики этноса;</li> <li>- выявлять посредством русского языка иные социальные, этнические и культурные особенности носителей языка;</li> <li>- использовать знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и выявления лексических, грамматических, стилистических и иных средств русского языка, используемых для отражения социально-культурных особенностей.</li> </ul>

4. Формат обучения \_\_\_\_\_

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 э.е., в том числе 280 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>1 СЕМЕСТР</b>					
Повторение материала первого курса. Способы выражения субъектно-предикатных отношений (в том числе квалификации и характеристики предмета, его наличия или отсутствия, модальных значений).			10	10	
Повторение материала первого курса. Выражение объектных отношений. Характеристика предмета по принадлежности как один из видов определительных отношений.			10	10	
Повторение материала первого курса. Способы выражения пространственных отношений. Обозначение направления движения и			10	10	

местоположения субъекта или объекта в пространстве.					
Специфика выражения временных отношений. Повторение ранее изученного студентами материала. Выражение даты и времени протекания действия. Выражение времени, неполностью занятого действием.			16	16	
Продуцирование ответов на вопросы о времени какого-либо события, явления или процесса. Работа с глоссариями по специальным дисциплинам. Аудирование фрагментов лекций с целью выявления информации о времени протекания события, явления или процесса.			8	8	
Чтение текстов по специальным дисциплинам. Анализ грамматической структуры и лексического наполнения текстов. Составление планов текстов.			10	10	
Повторение глагольного управления. Выражение целевых отношений. Конструкции <i>чтобы, с целью, за чем</i> и т.д.)			14	14	
Работа с глоссариями по специальным дисциплинам. Продуцирование ответа на вопрос о цели какого-либо действия. Анализ грамматической структуры текстов по специальным дисциплинам и их лексического наполнения.			10	10	
Употребление в речи глаголов <i>знать</i> (с приставками), <i>достигать, добиваться</i> .			16	16	
Союзы и союзные слова, их роль в структуре простого и сложного предложения. Причинно-следственные отношения в русском языке.			10	10	
Чтение текстов по специальным дисциплинам, установление причинно-следственных связей между явлениями. Составление конспекта текста с использованием причинно-следственных			8	8	

конструкций.					
Настроение человека. Глаголы эмоций. Синонимия предложений с глаголами эмоций.			14	14	
Употребление в речи глагола <i>работать</i> с различными приставками.			10	10	
Промежуточная аттестация: зачет (форма проведения –письменно-устная)					2
2 СЕМЕСТР					
Повторение лексического и грамматического материала первого семестра.			16	16	
Выражение условных отношений. Функционирование союзов <i>если</i> и <i>если бы</i> . Невозможность использования союза <i>если</i> в предложениях изъяснительного типа. Прямая и косвенная речь.			16	16	
Аудирование фрагментов лекций по специальным дисциплинам. Составление плана-конспекта лекции с использованием условных конструкций.			8	8	
Способы выражения отрицания в русском языке. Двойное отрицание как специфическая черта русских синтаксических конструкций.			8	8	
Повторение конструкций, выражающих условие ( <i>если, если бы, если не, при чем, при каком условии</i> и т.д.). Поисковое чтение фрагментов текстов по специальности с целью выявления условий, при которых действие / явление не может быть осуществлено / не может иметь место.			10	10	
Употребление глагола <i>платить</i> с приставками.			10	10	
Выражение уступительных отношений.			8	8	
Работа с глоссариями по специальным предметам, составление конструкций, выражающих уступительные отношения.			4	4	

Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение сравнения в простом и сложном предложении. Характеристика вещества через сравнение.			8	8	
Работа с глоссариями по специальным дисциплинам. Выражение отношений между явлениями при помощи сравнительных конструкций. Аудирование фрагментов лекций с целью выявления качественно-количественного соотношения объектов и явлений.			8	8	
Спорт и его место в нашей жизни. Использование собственно-возвратных глаголов.			10	10	
Медицина и здоровье. Влияние здоровья человека на его профессиональные качества.			10	10	
Осложнение структуры простого предложения. Выражение отдельных связей между однородными членами простого предложения.			8	8	
Повторение ранее изученного материала. Подготовка к экзамену.			12	12	
Промежуточная аттестация: экзамен (форма проведения – письменно-устная)					4
<b>Итого</b>					

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1) Образец фрагмента лекции для аудирования.

*Прослушайте фрагмент лекции и запишите определения основных понятий, а также условия их возникновения.*

Итак, что такое эластичность спроса? Эластичность спроса по цене есть процентное изменение потребности в товаре (величины спроса) и результате однопроцентного изменения цены. Что показывает эластичность спроса? Эластичность спроса отражает интенсивность увеличения величины спроса по отношению к снижению цены или интенсивность уменьшения величины спроса по отношению к росту цен.

Если небольшое изменение цены значительно меняет объем покупок, то спрос эластичен. Если очень большое изменение цены лишь немного меняет объем покупок, то спрос неэластичен.

Если при любом изменении цены количество товара, на который предъявляется спрос, отстает от постоянного, то кривая спроса вертикальна и спрос абсолютно неэластичен по цене (жесткий спрос). Наглядно это можно увидеть на графике 1. Если величина спроса на товар не зависит от изменения цены, то кривая спроса горизонтальна и спрос абсолютно эластичен (гибкий спрос). Это можно увидеть на графике 2.

2) Образец фрагмента текста для чтения.

*Прочитайте текст, составьте его план-конспект, используя грамматические конструкции изъяснительных, условных, причинно-следственных и др. отношений.*

Кто из нас не стремится к тому, чтобы избежать депрессии? Оказывается, это нетрудно. Задача лишь в том, чтобы встать с рассветом. Наукой уже установлено, что существует связь между естественным светом и биоритмами. Ученые убеждены, что на настроение человека влияет количество в его организме особого гормона – мелатонина.

Было проведено исследование, цель которого заключалась в том, чтобы определить влияние естественного света на выработку мелатонина в организме человека. В результате было выяснено, что ранним утром сила света способствует распространению гормона, в то время как искусственный свет не обладает таким действием, поэтому нет ничего удивительного в том, что сохранение повышенного количества мелатонина вызывает плохое настроение. Если вы мечтаете, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, последуйте совету и вставайте рано. Попробуйте на собственном опыте убедиться, что это так. Человеку свойственно надеяться, что каждый новый день его жизни будет счастливее и радостнее. Не теряйте надежды, и настроение у вас каждый день будет прекрасным, как сама жизнь.

3) Образец контрольных заданий.

*1. Передайте информацию, которая содержится в предложениях, используя глагол «являться».*

*Скажите о причине или условии явления.*

*Образец: Если цена на товар снижается, то производство становится нерентабельным.*

*Снижение цены на товар ведет к нерентабельности производства.*

*Снижение цены на товар вызывает нерентабельность производства.*

*Снижение цены на товар делает производство нерентабельным.*

1) Если увеличится спрос, то равновесная цена повысится.

2) Если цена растет, то спрос уменьшается.



3) Если снизить транспортные расходы, то можно увеличить объемы поставок товара.

2. Скажите, к какому врачу вы обратитесь, если:

- 1) у Вас возникли проблемы со зрением,
- 2) Вы стали хуже слышать,
- 3) у Вас болят зубы,
- 4) Вы простудились,
- 5) Вы не любите лечиться традиционными лекарствами, а предпочитаете травы.

3. Измените предложения таким образом, чтобы в них можно было употребить глагол «добиваться» в несовершенном виде.

- 1) Ваш сын стремится к самостоятельности.
- 2) Он стремится к цели.
- 3) Женщины стремились к равноправию и в конце концов добились его.
- 4) Я очень хочу получить согласие на поездку.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов и/или заданий к зачёту / экзамену по дисциплине.

Зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр) проводятся в письменно-устной форме. Студенты выполняют письменные задания (по образцу контрольных заданий).

*Пример письменного задания.*

*Передайте содержание предложений, употребляя иные конструкции причины.*

- 1) Многие металлы окисляются, потому что на них действует кислород воздуха.
- 2) Причиной возникновения приливов и отливов в океане является притяжение Луны и Солнца.
- 3) Между космическими телами существует сила притяжения, поэтому они группируются в различные системы.

После этого студенты анализируют текст и выполняют следующие задания:

1. Внимательно прочитать текст, проанализировать используемые в тексте грамматические конструкции.
2. Используя текст, дать определения научных понятий, встречающихся в тексте.
3. Составить краткий план-конспект текста.

1 семестр - зачет

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные опросы, презентация, сообщение)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания. Общие, но не структурированные знания. Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: локальные научные исследования и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера). Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: устная и письменная презентация результатов локальных исследований)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта). В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме. Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

2 семестр - экзамен

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое

<i>практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>		умение	(допускает неточности принципиального характера)	умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: Сборник грамматических упражнений. М., 2010.
2. Чагина О.В. Поговорим о себе: Пособие по развитию речи для иностранных учащихся. М., 2019.
3. Лексика русского языка: сборник упражнений / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбанчик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарева; под ред. Э.И. Амиантовой. М., 2013.
4. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике. М., 2010.

##### Дополнительная литература:

1. Лютикова Т.В., Судакова Л.И. Общая химия: учебное пособие по языку специальности. СПб, 2012.
2. Филатова Е.А. Русский язык для экономистов /Е.А. Филатова, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. М., 2015.

- Описание материально-технического обеспечения.

#### 9. Язык преподавания.

Русский.

#### 10. Преподаватель (преподаватели).

Зубова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, преподаватель.

#### 11. Автор (авторы) программы.

Зубова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, преподаватель.